

Развивающий уход на группе “милосердие”

Кто это? Ребенок с ТМНР



Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)- это чаще всего ребенок с тяжелой формой церебрального паралича , осложненной соматическими , сенсорными , интеллектуальными и речевыми нарушениями. В большинстве случаев, сразу после рождения такие дети оказываются в государственных учреждениях здравоохранения, а впоследствии - социальной защиты. Дети получают социальные и медицинские услуги , включающие в себя уход , но, надо отметить , что недостаточно внимания уделяется развитию и психолого-педагогическому сопровождению. Зачастую, состояние ребенка с выраженным нарушением еще более отягощается сенсорной и психической депривацией и расстройством привязанности. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности , а в совокупности, образуя сложные сочетания.

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести) , тяжелые нарушения речи, нарушения функций анализаторных систем (зрения , слуха , тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность(эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы;
- аутистические расстройства.

От объема и качества полученной помощи напрямую зависит степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Характеристика группы:



На 10 группе отделения Милосердия 8 детей от 4 до 12 лет, имеющие умственную отсталость умеренной и тяжелой степени, осложненную отклонениями в поведении, а также тяжелые множественные нарушения развития. Из группы 7 детей являются лежачими, из них 3 питаются через гастростому. Один дошкольник, занимается по индивидуальной программе. Другие дети - школьники, они учатся по индивидуальной школьной программе.

Принципы развивающего ухода:



- уважение личности ребенка,
- индивидуальный подход,
- ориентированность на освоение основных жизненных компетенций,
- развитие собственной активности ребенка,
- социальная интеграция,
- комплексное воздействие.

От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

В рамках метода необходимо обеспечить ребёнку ситуацию развития не только через специально организованные медицинские или образовательные мероприятия, но и в повседневной жизни ребёнка. Наиболее важным является тренировка самостоятельного выполнения повседневных рутин, поддержка актуального уровня самостоятельности.

Организация среды



Зонирование помещений (для сна, еды, занятий, игр, гигиенических процедур)

Доступность среды

Индивидуальный подбор мебели, посуды, корректирующих устройств

Создание алгоритмов повседневных действий (кормление, одевание, прогулка, гигиена)

Создание развивающей и комфортной среды



Удовлетворенность базовых физиологических потребностей

Удовлетворение двигательной активности

Стабильная и удобная поза

Сенсорная насыщенность

Наличие необходимых вещей и порядок их хранения

Визуальная и тактильная поддержка

Социальная сфера



- Формирование привязанности между ребенком и персоналом
- Внедрение в практику системы альтернативной и дополнительной коммуникации
- Создание единого языка общения с ребёнком
- наблюдение и участие ребёнка в деятельности окружающих людей

Командность работы.



Сотрудники закреплены за определёнными группами детей, что позволило обеспечить присутствие в жизни ребёнка знакомых (близких) взрослых.

Кормление



Кормление ребенка- не механический процесс , это время общения , проявление внимания и заботы. Для ребёнка это возможность проявить себя ; сделать выбор , попросить добавки или отказаться от какого-то блюда. Тот, кто кормит ребёнка, должен быть очень чутким, чтобы понимать , какие движения или звуки означают отказ , а какие- усталость и потребность в небольшом перерыве.

1. Организация места

2. Общение

* Установление и поддержание эмоционального контакта с ребёнком

* Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жест, картинки, пиктограммы)

* Комментирование действий

3. Кормление в положении сидя, лежа.

4. Индивидуальный подбор посуды (ложка, чашка, тарелка)

5. Соблюдение индивидуального ритма и скорости кормления

6. Развитие навыка жевания

7. Формирование навыка самостоятельности приема пищи.

Одевание и прогулка



1. Организация места

2. Общение

* Установление и поддержание эмоционального контакта с ребенком в течении всего процесса.

* Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жест, картинки, пиктограммы)

* Комментированием действий

3. Удобная и комфортная поза

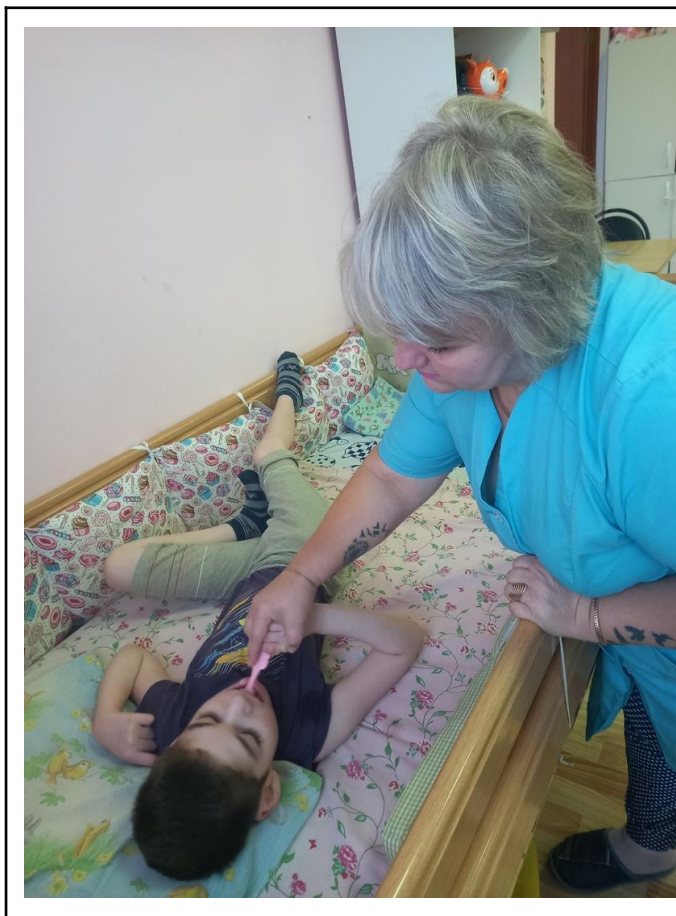
4. Удобная и индивидуально подобранная одежда и обувь

5. Последовательность действий

6. Визуальная и тактильная поддержка

7. Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания

Гигиена



1. Организация места (доступность и комфортность)
2. Индивидуальный подбор оборудования (для чистки зубов , процесса купания, туалета)
3. Удобная и комфортная поза
4. Общение
 - * Установление и поддержание эмоционального контакта с ребёнком в течении всего процесса
 - * Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жест, картинки, пиктограммы)
 - * Комментированием действий
5. Последовательность действий
6. Визуальная и тактильная поддержка
7. Формирование навыков самостоятельного гигиенического ухода за собой (умывание, чистка зубов, посещение туалета)

Повседневная двигательная активность



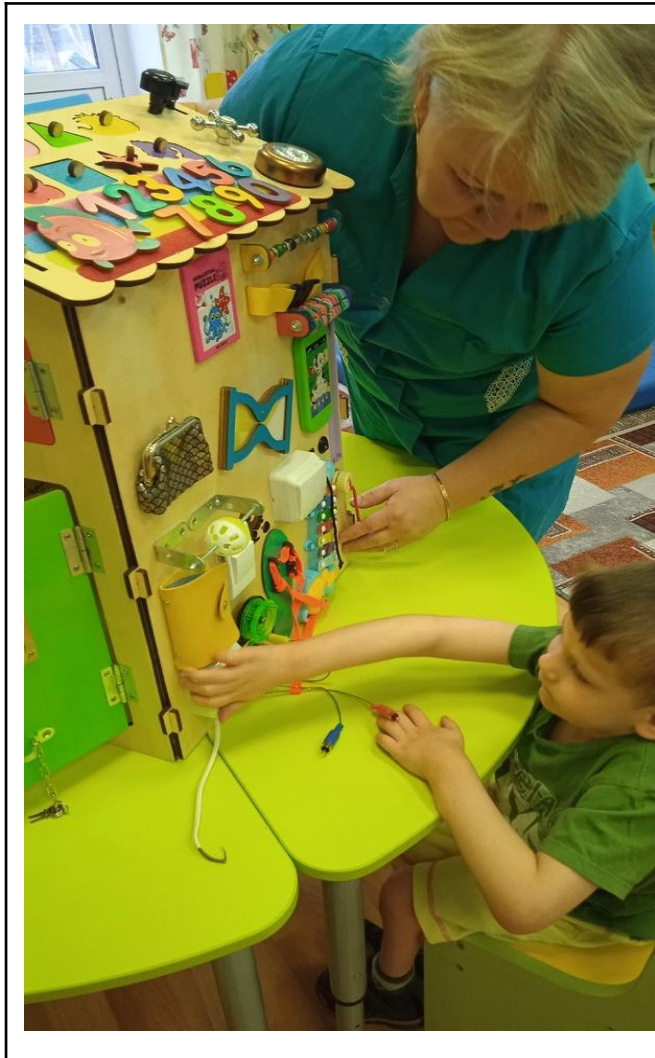
1. Безопасная и стабильная поза ребёнка.
2. Смена положения тела ребёнка каждые 2 часа
3. Индивидуальная программа физического сопровождения
4. Обязательное наличие индивидуальных приспособлений для фиксации и смены положения тела ребёнка

Волонтеры



Несомненно, что для реализации программ развивающего ухода мы испытывали потребность в дополнительных ресурсах , в первую очередь человеческих. Участие волонтеров в развивающем уходе позволяет насытить событийностью жизнь детей и расширить круг их социальных контактов. В рамках развивающегося ухода , волонтеры поддерживают и обеспечивают преемственность в сопровождении детей, учитывая рекомендации подходов развивающего ухода.

Коррекционно-развивающее обучение



Создать комфортную, адаптивную, развивающую среду и специальные условия для осуществления дифференцированной и индивидуальной-коррекционной помощи детям через воспитание и обучение как слитное , неразрывное единство, с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Для организации коррекционной работы создана особая система, задачи которой ускорить развитие ребёнка , оживить внутреннюю работу мысли и чувств, достичь нормы социального и речевого развития.

