

моторных умений стимулирует у ребёнка желание заниматься, а так же остаётся в памяти как психологически комфортный опыт. Положительные эмоции устраняют страхи и зажимы, делая ребёнка более открытым для воздействий.

Таким образом, через положительные **эмоции** можно улучшить динамику развития, ускорить темп, способствовать лучшему сохранению, закреплению результата и ребёнок становится более восприимчив к происходящему на занятиях.

Релаксационные техники.

Механизм: релаксация это не только работа с эмоциями, но и регуляция мышечного тонуса, управление состояниями активности и покоя, использование ресурса воображения.

Наилучшим инструментом здесь являются релаксационные (воображаемые) путешествия, где в сюжет волшебной истории могут включаться любые задания: техники двигательного покоя, чередования напряжения и расслабления, дыхательные техники и т.д.

Воображаемый мир свободен от страхов, зажимов, чувства неуверенности, неполноценности. В искусственно созданных психологом воображаемых ситуациях ребёнок по-новому ощущает своё тело и его возможности, раскрывая новые ресурсы своего развития. Ребёнок делает в своём воображении то, что ранее считал невозможным для себя, установив психологический барьер, препятствующий

развитию. Воображение снимает этот барьер, стимулируя опробовать увиденные возможности в реальной жизни.

Эффект новизны- обогащение сенсорного опыта. Здесь лучшим помощником является сенсорно-динамический комплекс «Дом совы».

Механизм: раскрытие всего потенциала развития ребёнка возможно лишь через создание условий способствующих переживанию нового сенсорного опыта, раскрывающего все грани компенсаторных функций. В «Доме совы» привычная твёрдая почва уходит из-под ног ребёнка, уступая место ощущению полёта, парения, невесомости. Вестибулярный аппарат, приспособляясь к новым условиям начинает давать организму новые команды, задействуя новые группы мышц, совершенствуя систему координации, точности движений и регуляции мышечного тонуса. Новые моторные ощущения и чувственный опыт на основе сенсорной интеграции закрепляются переживанием сильнейших положительных эмоций, что делает всё происходящее на занятиях более запоминающимся, а результат стабильным.

Итак, взаимодействие психолога и инструктора ЛФК позволит качественно преобразить работу по психо-моторной коррекции развития воспитанников и получить результат там, где в одиночку это было не доступно.



Развивающий уход.

Взаимодействие психолога и инструктора ЛФК в направлении психо-моторной коррекции развития воспитанников ГКУ «Первомайский детский дом-интернат для умственно отсталых детей.»



Актуальность.

Цель работы нашего учреждения- это всестороннее гармоничное развитие личности воспитанников, сохранение их психического и физического здоровья, создание всех необходимых условий для жизни, социализации и образования наших детей. Невозможно полноценно развиваться и обучаться, не имея возможности двигаться. Если ребёнок не может самостоятельно совершать какие-либо действия- ему нужно помочь: научить, стимулировать, создать условия для активизации компенсаторных механизмов (замещающих действий, нового моторного опыта и т.д.). Если есть малейшая возможность обогатить доступные для ребёнка двигательные умения- нужно это сделать. Познание- это движение, социализация- это движение, общение- это движение: **«Движение- это жизнь»**. Вот почему моторное развитие наших воспитанников стало одним из приоритетных направлений психо-коррекционной и развивающей работы в рамках оказания услуг по социально-психологическому сопровождению воспитанников.

Многие из наших воспитанников имеют множественные, тяжелые нарушения в моторном развитии. Часть этих нарушений является следствием соматических заболеваний. Но степень, глубина этих отклонений в большинстве случаев имеет не только физиологические причины, но и психологические:

-психологические травмы,
-страхи,
-зажимы,
-педагогическая запущенность,
-нарушения в мотивационной сфере,
-отсутствие стимулов к движению (в том числе, доступной развивающей предметной среды, включающей специализированную мебель, средства передвижения, адаптированные бытовые условия и принадлежности (например, ложки с утяжелителями, поручни в туалетной комнате и т.д.),
-отсутствие необходимых социальных условий моторного развития (помощника (помощников) в моторном развитии- окружающие должны стремиться обогащать двигательные умения ребёнка, поддерживать его в этом).

Так же есть моторные нарушения спровоцированные в первую очередь психологическими проблемами и в дальнейшем перешедшие в плоскость физиологии. Например, когда ребёнок утрачивает имеющиеся у него двигательные навыки, в виду их не востребованности.

Этапы взаимодействия инструктора ЛФК и психолога.

Важно отметить, что психолог не вырабатывает у ребёнка новые двигательные умения, а лишь помогает создать условия для появления стабильной положительной динамики, за счёт устранения психологических препятствий.

1. Диагностика:

Инструктор ЛФК:

- выявление двигательных нарушений,
- определение наличия медицинских показаний к коррекции.

Психолог: определение наличия психологических причин моторных нарушений в развитии ребёнка.

2. Определение направлений работы.

Какие двигательные умения будет развивать инструктор ЛФК, и какую помощь должен оказать психолог.

3.Определение необходимости проведения совместных занятий:

- специалисты проводят свои занятия отдельно друг от друга, обмениваясь сведениями о ходе работы вне занятий;

- занятия проходят последовательно- сначала психолог, потом инструктор ЛФК;

- есть необходимость периодического присутствия психолога на занятиях по ЛФК (например, при выработке определенного двигательного умения);

-только совместные занятия специалистов.

4. Непосредственная работа по психо-моторной коррекции.

5. Итоговая диагностика.

Обеспечение психологического аспекта моторного развития.

Работа с эмоциями (проводится как на отдельных занятиях психолога, так и на совместных с инструктором ЛФК).

Механизм работы: создание положительного эмоционального фона при выработке