**Консультация для кураторов «Родитель в помощь».**

**Подготовлена: педагог-психолог Коршунова Е.С.**

**Родитель в помощь**.

Одним из важнейших элементов реализации программы «Ранняя помощь» является работа с родителями. При грамотном подходе они станут не только союзниками и полноценными участниками, но и незаменимыми помощниками в осуществлении основных направлений работы службы.

*Родитель это:*

-важнейший источник информации (он знает о ребёнке то, что не может быть диагностировано или наблюдаемо в процессе занятий);

-возможность оказывать ребёнку помощь непрерывно (даже когда с ребёнком не работают специалисты, родитель может продолжать реализацию индивидуальной программы);

-источник социальной защиты и продуктивной социальной активности в отношении ребёнка (родитель обращается в фонды поддержки, объединяется в группы и сообщества родителей с детьми со сходными отклонениями, реализует, а при необходимости, отстаивает права ребёнка, выходит на контакт со специалистами и создаёт условия для взаимодействия ребёнка с этими специалистами);

-основная направляющая сила, как в развитии ребенка, так и в возможностях реализации программы.

Основные проблемы, которые формируются у родителей особенных детей и которые могут стать значительным препятствием вхождения этих родителей в программу.

*Важно отметить,* что некоторые из этих проблем могут появиться сразу, а после коррекции никогда больше не появляться. Некоторые могут появиться по прошествии какого-то времени или в связи с каким-либо событием. А могут появиться несколько раз за время работы с целевой семьёй.

Необходимо, что бы родители осознали эти проблемы: что они есть, и они пагубно влияют на здоровье и жизнь малыша. Что бы каждый родитель пропустил через себя правила, которые включают в себя то, что я буду делать, потому что это благо для моего ребёнка и то, что я не имею права делать в отношении своего ребенка, потому что это для него вред. В процессе работы с родителями мы постепенно должны подводить их к осознанному выбору правильных шагов на пути помощи ребёнку.

***Модель поведения родителя, от которой мы должны уйти:***

*Если у меня появился особенный ребёнок, я буду…*

-убеждать себя и окружающих в том, что это не так, теряя при этом драгоценное время (отрицание);

-искать виноватых и обижаться, осуждать, злиться, предпринимать агрессивные действия или пытаться отомстить, наказать виновных (обвинение);

-концентрировать всё своё внимание и всю свою активность на поиск причин произошедшего и по возможности устранять их (запоздалое расследование);

-прятаться ото всех до поры до времени, надеясь пожить немного без постороннего вмешательства: что бы никто ничего не говорил, не советовал, никуда не направлял и не требовал каких либо действий (избегание);

-надеяться, что с возрастом всё само собой пройдёт или заниматься поиском специалистов (возможно, круга хороших знакомых), готовых поддержать меня в этой надежде (ожидание);

-верить каждому, кто пообещает платно или бесплатно избавить моего ребёнка от особенностей, сделать его таким как все или лучше (неосведомлённость);

-пытаться самому избавить своего ребёнка от особенностей, заставляя его исправлять или скрывать неугодные проявления (насилие)

-отрицать свои возможности: материальные, духовные, информационные, физические, социальные (чувство беспомощности).

***Модель поведения родителя-помощника, к которой мы стремимся:***

*Если у меня появился особенный ребёнок, я буду…*

-принимать и любить его таким, какой он есть;

-помогать и поддерживать его там, где ему трудно, находиться рядом;

-ценить малейшее его достижение, замечать каждый шаг (шажок) вперед;

-принимать и использовать во благо ребёнка любую помощь компетентных лиц;

-повышать грамотность в отношении особенностей своего ребёнка, норм развития и возможностей оказания малышу компетентной помощи;

-налаживать продуктивные социальные контакты;

-отказываться от изоляции, вступать в сообщества, группы родителей со схожими проблемами;

-никогда не забывать о своей незаменимости и необходимости;

-стану активным участником реализации программы ранней помощи.

Немаловажным является тот факт, что вышеописанные элементы родительского поведения, прямо влияют на мотив активности родителей в оказании помощи особенному ребёнку. Этот мотив может привести к пассивному участию, продуктивной активности или деструктивной активности.

По степени участия в процессе помощи родителей можно разделить:

1.Сам не помогаю, но другим не мешаю;

2. Сам не помогаю, но от других требую;

 3. Сам помогаю и других привлекаю.

Если родитель отказывается от помощи своему ребёнку, то в основе, как правило, лежит один из следующих мотивов:

Непродуктивные (деструктивные) мотивы:

1*. Отрицание или страх.*

-в нашей семье нет проблем, с которыми мы бы не справились самостоятельно;

-мой ребёнок не более особенный, чем все остальные;

-со временем все особенности моего ребёнка исчезнут, надо просто подождать;

-мой знакомый врач (подруга, родственник) сказал мне, что ничего серьёзного (страшного, особенного)…

-у моих знакомых было такое же и ничего, теперь всё нормально;

- у меня все дети такие… (поздно пошли, поздно заговорили, это у нас семейное, по наследству передаётся);

-все дети разные: у кого-то одно, у кого-то другое или кто-то чуть раньше, кто-то чуть позже…;

-нам не нужна ничья помощь, вы только хуже сделаете (может быть высказано в грубой форме и сопровождаться агрессивными действиями (позиция агрессивной защиты);

-вы напугаете моего ребёнка;

а.) ссылка на режимные моменты: он просто не выспался, он устал, хочет кушать (плохо позавтракал);

б.) ссылка на особенности характера ребёнка до начала работы с ним: мой ребёнок может не выполнить задание потому, что…: не знает Вас; при посторонних у него меняется поведение; у него трудный характер - если не захочет, не заставишь;

в.) ссылка на особенности характера ребёнка в процессе работы с ним: мой ребёнок стеснительный, а так он очень хорошо это делает, он просто сейчас не хочет, упрямый, при чужих так себя ведёт, ему это не интересно и т.д. (попытки оправдать неспособность ребёнка правильно выполнить предложенные задания);

(**а,б,в** – это желание опровергнуть диагностические показатели, доказать их ложность, несоответствие действительности, тем самым отрицая наличие отклонений у ребёнка)

- боюсь, что ему передастся …(что-то от родственников), родитель озвучивает свой страх, несмотря на наличие уже сформировавшегося отклонения (отклонение уже есть, а родитель говорит о том, что боится не передалось бы оно ребёнку от родственников);

-боюсь, что на его развитие повлияет… (осложнение в родах, тяжёлая обстановка в семье, материальное неблагополучие), родитель озвучивает свой страх, несмотря на наличие уже сформировавшегося отклонения;

-акцент на причинах произошедшего и избегание открытого диалога о возникшей проблеме (когда родитель готов говорить о чём угодно, только не об особенностях своего ребёнка). Родитель постоянно стремиться взять инициативу в общении на себя. Может предложить попить чай, пообедать вместе, может устроить экскурсию по дому, заняться показом комнаты ребёнка, того сколько всего приобретено для развития малыша, рассказывать о том, как много делается для ребёнка. В данном случае идеальный вариант для родителя, если пришедший специалист послушает, согласно покивает и спокойно, не затрагивая тем о ребёнке, уйдёт. Настойчивое возращение специалистом родителя к обсуждению особенностей малыша, может вызвать агрессию или уход от контакта, вплоть до полного избегания. Здесь важна осторожность, мягкое, постепенное подведение к теме. Возможно, потребуется не одна встреча, для подготовки родителя к плодотворному контакту и дальнейшей работе в данной семье.

Отрицание может распространяться не только на отклонение, но и на самого ребёнка. Некоторые родители возлагают вину на ребёнка, за то, что он не такой как все. Особенно часто это встречается у отцов, в семьях, где оба родителя и ближайшие родственники никогда не сталкивались с проблемами в развитии. Здесь может даже доходить до открытого диалога о наличии неверности со стороны жены. Мать в такой семье, если она находится в подчинении у мужа (тем более, если есть проявления домашнего насилия) или как-то зависит от него, начинает воспринимать ребёнка как угрозу семейному благополучию и также винить его в том, что он особенный. Такие родители избегают открытого общения с ребёнком. В основном упоминают о нем в третьем лице. Личные обращения к нему отсутствуют. О его успехах, состоянии, проблемах интересуются у других. Не редко этот интерес ограничен рамками, которые устанавливают социальные ожидания: нельзя совсем не интересоваться своим ребёнком, тем более если инициативу проявляют окружающие. Вместе с тем такие родители каждый раз надеются на «сюрприз»: вдруг им скажут, что всё в порядке, все особенности прошли как страшный сон. В таких семьях наиболее часто встречается мотив «Быстрое избавление» в виде насилия.

2. *Быстрое избавление.*

Разговор сводится к различным высказываниям, содержащим готовность проявить посильную активность и вложить все имеющиеся ресурсы при возможности быстрого избавления от особенностей ребёнка. Либо это высказывания, в которых определяется ожидание быстрого результата (от работы специалиста или от применения метода).

- я могу поехать…

-готов платить сколько потребуется…

-нет ли проверенного специалиста (метода), чтобы быстро восстановил моего ребёнка до нормы и т.д.

- я слежу, чтобы он так не делал (я запрещаю ему; я ругаю его);

-если от Вас не будет пользы, я не буду пускать Вас к ребёнку (предупреждение);

- это бесполезно, я каждый день с ним занимаюсь тем же самым.

3.*Поиск виновных.*

Под «горячую руку» могут попасться и специалисты ранней помощи, если не оправдают ожиданий. Когда родители видят источник возникших проблем вне себя, то они нередко воспринимают помощь окружающих с позиции должнствования. Обвинение в данной ситуации часто носит безадресный характер, это состояние беспомощной обиды, которая может при случае быть направлена на кого угодно. Поэтому положительный результат оценивается как норма, а не соответствующий родительским ожиданиям, как повод для обиды и осуждения, иногда агрессии. При этом сами родители с таким мотивом в ходе работы занимают пассивно-наблюдательную позицию.

Вина может накладываться как на окружающих людей: специалистов различных организаций, родственников, так и на отсутствие необходимых ресурсов: в семье, в стране, в мире.

-если уж врачи беспомощны…

-а невролог (другой специалист: педиатр, психолог, логопед) мне говорил, что всё в порядке… (а невролог ничего не увидел). Случай, когда родитель признаёт наличие отклонения, обращается к специалисту и обвиняет его в профессиональной «слепоте» или бездействии.

-я же говорил, а меня не послушали;

-столько всего изобретено, открыто, а никто не может помочь;

-у нас нет хороших специалистов;

-бюрократия (везде помогают своим, да нашим);

-надо было раньше этим заниматься;

- всё потому, что никто ничего не хочет делать;

-никто ничего не может толком сказать;

- в нормальной стране этого бы не произошло;

- в другой стране эту проблему уже давно решили бы.

4.*Чувство беспомощности.*

Недооценка имеющихся ресурсов или неверие в свои возможности. Может возникнуть в следствие неплодотворных попыток самостоятельно исправить ситуацию, а так же от недостатка знаний и отсутствия компетентной поддержки.

-я больше не могу, я не справлюсь, у меня не хватит сил;

-вы должны помочь, это ваша работа;

-если врачи проглядели (неправильно сделали свою работу), то должны помогать соответствующие органы.

-мне нужна помощь, сам я ничего не могу сделать: я не специалист, у меня нет никаких материальных возможностей, у меня недостаточно знаний, у меня нет времени;

Важно отметить, что мотивация в виде отсутствия ресурса не всегда означает простое нежелание помогать. Если взять нас с Вами, то вряд ли кто-то может похвастаться наличием большого количества такого ресурса как свободное время. Так же немногие найдут у себя и значительные свободные денежные средства. Честно говоря, появление в жизни новых обязанностей и трат, может любого поставить в тупик. Поэтому каждый раз, оцениваем мотив родителя не с позиции осуждения, а с позиции понимания. Если родитель чувствует в своей семье нехватку ресурсов, надо помочь их найти.

Нередко отказаться от каких-либо дел или трат нам не позволяет мотив социального должнствования (быть не хуже, чем другие). Этим можно объяснить, например, наличие в семье планшетов и телефонов, при достаточно бедной развивающей среде в комнате малыша. Гаджет становится объектом для оценки благополучия семьи перед окружающими. Его берут с собой на улицу, в гости, в общественные организации. В отличие от комнаты малыша, он постоянно на виду. Многие родители искренне полагают, что именно наличие гаджета соответствует современным социальным ожиданиям и даже требованиям. А комната ребёнка не так заметна и обсуждаема. Именно преобразование мотива социального должнствования станет для нас почвой для продуктивной коррекции. Так же помогут различные приёмы систематизации и контроля расходования ресурсных средств: списки дел и трат, режим дня, планирование.

**5.Мотив «нет денег» или «нет времени»**, может быть также и прикрытием нежелания родителя афишировать факт наличия проблем у своего ребёнка **(Мотив избегания или изоляции)**. Особенно, когда это касается отклонений, которые могут быть скрыты от посторонних глаз, пусть даже и временно.

Здесь прослеживается достаточно странное поведение родителей, абсолютно противоречащее реальным потребностям малыша. Есть много родителей, активно занимающихся развитием своего ребёнка, с самого рождения привлекая различные источники: развивающие площадки, клубы, группы временного пребывания, создание богатой развивающей среды дома. В то же время это совсем необязательно чрезмерно обеспеченные семьи, которым не нужно экономить и беречь свои деньги.

Как только у ребёнка обнаруживаются какие-то особенности (сами родители заметили, или кто-то сказал) эти же родители вдруг прекращают (сводят к минимуму) развивающую помощь малышу. Поехать на реабилитацию, на специальный развивающий курс их практически не уговоришь. Мотивом всей их родительской деятельности становится попытка скрыть особенности своего ребёнка. Родителям кажется, что все окружающие только и видят в их ребёнке особенности и отклонения. И любая активность, направленная на развитие малыша, теперь воспринимается как вредящая репутации семьи. (Если я туда поеду (пойду), все узнают, что мой ребёнок не нормальный (не как все).

6.*Активация внешних ресурсов*.

Поиск внешних источников помощи. Подключение всех возможных активов: фонды, сообщества, медицинские учреждения, специалисты, материальное обеспечение, санаторно-курортное лечение, курсы реабилитации, учреждения временного пребывания с реализацией индивидуальной программы развития и т.д.

Родитель готов дни и ночи проводить в интернете, лишь бы находить всё новые источники помощи, но сам он не проявляет участия в оказании помощи. Родитель только доставляет ребёнка в нужное место, либо приглашает к ребёнку нужных специалистов. Он не стремиться научиться чему-то, включить занятия в домашнее воспитание. Привезя ребёнка к специалисту, такой родитель может оставить малыша и на время занятий отойти по своим делам. От него вы не услышите участвующего «Мы». Он говорит о помощи ребёнку как сторонний наблюдатель и не интересуется возможностью включения в процесс.

Активация внешних ресурсов, как самостоятельный мотив, является стимулом для поиска помощи, а не для её оказания.

Так как одной из первоочередных задач «Ранней помощи» является активация родительского ресурса для непрерывной реализации индивидуальных программ развития, важно преобразовать указанные деструктивные мотивы в мотивы продуктивной активности. Родитель должен осознавать необходимость своего участия в реализации проекта, свою полезность, незаменимость и всю полноту собственных возможностей.

Основными диагностическими инструментами для определения родительского мотива должны стать наблюдение и беседа. Важно не столько слушать, сколько слышать, видеть, о чем сообщает родитель, улавливать изменения интонации, подмечать противоречивые высказывания, считывать и правильно истолковывать рисунок жестов, не забывать, что не редко выдавать желаемое за действительное родителя заставляет всё тот же мотив социального должнствования. (Мама знает, что с ребёнком нужно заниматься и поэтому, чтобы соответствовать социальным ожиданиям, на соответствующий вопрос ответит: «Да».) В случаях, если родитель был «пойман» вами на попытке обмануть, никак не проявляйте этого. Эта информация строго для Вас, сигнал к работе.

В работе с родителем хорошо использовать одну из техник НЛП, когда одно понятие подменяется другим за счёт изменения значения. Родитель не плохой, он просто не опытный, напуганный, ищущий поддержки и понимания, желающий спрятаться от осуждения и насмешек и оградить от них своего ребёнка. Такое преобразование позволит более объективно оценить родительский ресурс и эффективно вовлечь его в работу. Внутренняя неприязнь специалиста, спровоцированная выявлением в целевой семье деструктивных мотивов или наличием попыток обмануть, может стать препятствием к налаживанию устойчивого, социально продуктивного контакта и в итоге, скорей всего, приведёт к отказу семьи от сотрудничества. Негативное отношение полностью скрыть невозможно. Родитель всё равно почувствует его. Поэтому лучше сразу подойти к работе через НЛП.

Подготовила: педагог-психолог Коршунова Е.С. 5.08.19.