**ГКУ «Первомайский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»**

**Оказание ранней помощи.**

**Игры и упражнения**

**на развитие детей от 1 до 3 лет**



 **Составила дефектолог: Кротова Н.В.**

Введение

Задачи Службы ранней помощи заключается в раннем выявлении отставаний и нарушений развития ребенка, предупреждении и профилактики вторичных отклонений, разработке индивидуального образовательного маршрута развития и воспитания ребенка, направленного на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, социальную адаптацию с учетом особых образовательных потребностей, оказание психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с особенностями развития.

Так как у подавляющего большинства детей, находящихся под патронатом Службы ранней помощи, как правило, отмечается задержка психо-речевого и моторного развития разной степени тяжести (от задержки темпов развития до грубого недоразвития психических функций), то целесообразно разделять их на группы по уроню нервно-психического развития:

1 группа - дети с крайне низким познавательным интересом к окружающему или вовсе отсутствующим, с недоразвитием слухового и зрительного восприятия, с грубым недоразвитием или отсутствием развития речи, с грубыми двигательными нарушениями.

2 группа – дети со сниженным познавательным интересом и мотивацией к предметно-игровой деятельности, недоразвитием когнитивной сферы, выраженной задержкой речевого развития, задержкой формирования продуктивных видов деятельности.

3 группа – дети с высокой познавательной активностью, сформировавшимися представлениями об основных сенсорных эталонах, элементарных математических представлениях, в разной степени владеющие речью.

**Коррекционно-педагогическая работа состоит из следующих**

**блоков:**

*I блок – диагностика нервно-психического развития ребенка*

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного педагогического обследования ребенка. Крайне важно определить изначальный уровень нервно-психического развития, выявить особые образовательные потребности ребенка, определить зоны ближайшего развития и оценить его потенциальные возможности. Обследование ребенка необходимо проводить только на очной консультации в рамках первичного или повторного приема в присутствии его родителей (законных представителей). **Опросные методики KID и RCDI**

*II блок – составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы*

На основе результатов обследования определяются цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей индивидуальной программы развития. Ключевой позицией при ее составлении является создание условий для системного развития возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями в целях обогащения его социального опыта, формирования у него системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для реализации, поставленных задач можно рекомендовать адаптированную программу: Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Параллельно должно осуществляться обучение родителей отдельным педагогическим приемам (демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений), повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*III блок – промежуточная диагностика нервно-психического развития и оценка эффективности применяемых методик*

Для оценки эффективности применяемых методик систематически, необходимо проводить промежуточную диагностику-мониторинг динамики нервно-психического развития ребенка как в рамках очных консультаций, так и дистанционно, в режиме «обратной связи» .

Анализ полученных результатов позволяет своевременно корректировать содержание индивидуальной программы развития, планов занятий, разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту. Внесение в коррекционную программу любых изменений должно обязательно обсуждаться с родителями в рамках очных плановых консультаций. Полученные результаты, отражающие реализацию образовательной программы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, заносятся в разделы «результаты диагностического обследования», «психолого-педагогическая коррекция» «Карту курации ребенка Службой ранней помощи».

*IV-й блок – заключительная оценка эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми*

Заключительная оценка эффективности психолого-педагогической коррекции ребенка осуществляется по достижению им возраста 3-х.

**Для реализации 2 блока предлагаются система игр и занятий, на­правленных на активизацию, совершенствование, формирование и коррекцию основных линий разви­тия ребенка раннего возраста (1—3 года) с психофи­зическими отклонениями.**

**Игры, направленные на социальное развитие**

*Формирование своего «Я»*

1**.Игра «Испечем оладушки»**

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

**Ход игры:** взрослый предлагает «испечь оладуш­ки»: демонстрирует ребенку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку:

Ладушки, ладушки, Испечем оладушки, Испечем оладушки Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить задание само­стоятельно, используются совместные действия.

**2. Игра «Кто спрятался?»**

**Цель:** учить фиксировать внимание ребенка на се­бе, идентифицировать себя со своим именем.

**Оборудование:** яркий **платок.**

**Ход игры:** взрослый сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ре­бенка.

Игру можно повторить несколько раз.

**3. Игра «Кто это?»**

**Цель:** учить малыша узнавать себя в зеркале, ис­пользовать указательный жест.

**Оборудование:** зеркало во весь рост ребенка.

**Ход игры:** ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами по­буждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (взрос­лый с помощью жеста показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя (и на взрос­лого). Если ребенок не показывает на себя самостоя­тельно, то взрослый берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями. Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, гово­рить «Я».

**4. Игра «Топни ножкой»**

**Цель:** формировать эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку, как нуж­но топнуть ногой, и проговаривает потешку: Катя, Катя маленька, Катенька удаленька. Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совмест­ные действия.

**5. Игра «Бабушкин клубочек»**

**Цель:** учить фиксировать внимание ребенка на се­бе, идентифицировать себя со своим именем.

**Оборудование:** клубок ниток.

**Ход игры:** взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыба­ется, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!»

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймала клубочек!» и одно временно похлопывает своей ладонью по груди ре­бенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Игру можно повторить несколько раз.

**6. Игра «Маме улыбаемся»**

**Цель:** закреплять умение рассматривать себя в зер­кале, эмоционально реагировать на свое изображение.

**Оборудование:** в умывальной комнате.

**Ход игры:** во время умывания ребенка перед зер­калом взрослый говорит: «Ой, лады, лады, лады! Не боимся мы воды, чисто умываемся — вот так! Маме улыбаемся! Улыбнулись все, посмотрите на себя в зеркало, вот так улыбнулись».

*Формирование представлений о других*

**1. Игра «Учимся танцевать»**

**Цель:** Учить малыша кружиться за руки с партне­ром.

**Оборудование:** Мишка (или кукла).

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку куклу. Обращает внимание на то, что куклу зовут Маша, она очень любит танцевать. На ней красивое платье. Взрослый напевает песенку:

Maшa любит танцевать, ножкою притопывать.

Она любит песни петь, ладошками прихлопывать.

Ножкою топ-топ, покружились топ-топ,

Ручками хлоп-хлоп, покружились хлоп-хлоп.

Затем взрослый держит куклу за руки (со спины), берет в свои руки ручки малыша (при этом находится лицом к нему) и, припевая еще раз песенку, кружит­ся вместе с ребенком.

В конце танца взрослый хвалит малыша и куклу: «Молодец, Танюша, научилась кружиться! Молодец, Маша, помогала Танюше кружиться!»

**2. Игра «Паровозик»**

**Цель:** учить ребенка отзываться на свое имя, запо­минать имена сверстников, действовать по показу **и** словесной инструкции.

**Ход игры:** проводится с 2—3 детьми. Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паро­возик. Главным паровозом будет сам взрослый, а ва­гончиками будут дети. Он поочередно подзывает к се­бе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

По мере усвоения игры количество детей, прини­мающих в ней участие, может быть увеличено.

**4. Игра «Передай мяч»**

**Цель:** учить взаимодействовать с взрослым, называть имя другого.

**Оборудование:** большой легкий мяч.

**Ход игры:** ребенок и взрослый стоят напротив друг друга. Взрос­лый показывает ребенку, как нужно правильно удер­живать и передавать мяч другому, называя его по имени (на, Петя!). Игра эмоционально поддер­живается взрослым.

**5. Игра «Я - ТЫ»**

**Цель:** закрепить умение узнавать себя, сверстника в зеркале; учить понимать и использовать местоиме­ния «я», «ты», называть свое имя и имя сверстника.

**Оборудование:** зеркало во весь рост ребенка.

**Ход игры:** игра проводится с двумя детьми одно­временно. Дети стоят перед зеркалом. Взрослый, на­ходясь в стороне (его не видно в зеркале), побуждает детей посмотреть на себя в зеркале: «Кто это в зерка­ле? Это Петя. А это Ваня. Где Петя? Вот Петя! Где Ваня? Вот Ваня! (побуждая детей показывать на себя жестом). Вот какие ребятки хорошие стоят!» И после непродолжительной паузы: «Кто это?» (побуждая ре­бенка употребить местоимение «я» и назвать свое имя — «Я, Петя»). «А это кто?» (взрослый обращается к этому же ребенку и побуждает его назвать имя рядом стоящего сверстника). «Да, это Ваня. «Скажи, я — Петя, ты — Ваня.» Важным моментом здесь является использование указательного жеста, направленного сначала на самого ребенка (местоимение «я»), затем на сверстника (местоимение «ты»). Такая же проце­дура проводится и со вторым ребенком.

**Вариант.** Игра проводится с взрослым.

**6. Игра «Ласковый ребенок»**

**Цель:** продолжать учить детей подражать эмоцио­нально-тактильным и вербальным способам взаимо­действия с партнером.

**Ход игры:** дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и пока­зывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я смотрю ему в глазки, улы­баюсь, вот так. Я ласковая». Затем взрослый пригла­шает еще одного ребенка к себе и предлагает ему по­вторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания взрослый подчер­кивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый по­очередно вызывает оставшихся детей и игра повторя­ется.

**Вариант.** Игра проводится с куклой.

**7. Игра «Похлопаем в ладоши»**

**Цель:** продолжать учить детей подражать эмоцио­нально-тактильным и вербальным способам взаимо­действия с партнером.

**Ход игры:** взрослый находится напротив ребенка, показывает поочередные хлопки ладонями, как своих рук, так и хлопки с ладонями ребенка, при этом про­износится потешка:

Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Игра эмоционально поддерживается взрослым.

**8. Игра «Вместе играем»**

**Цель:** продолжать учить детей взаимодействию с партнером, учить вежливому обращению друг с дру­гом.

**Оборудование:** парные игрушки (шарик-желобок, паровозик-вагончик, машинка-кубики).

**Ход игры:** взрослый дает ребенку игрушки, предлагает играть вместе. Помогает выполнять предметно-игровые действия в соответствии с функциональным назначением каждой игрушки.

***Формирование представлений о предметном мире***

1. Игра «Возьми игрушку»

Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой, запо­минать названия игрушек, учить действовать в соот­ветствии с их функциональным назначением.

**Оборудование:** новые игрушки.

**Ход игры:** взрослый достает из яркой красивой ко­робки по одной игрушке. Обращается к ребенку с во­просом: «Что это?» Если ребенок не называют игрушку, взрослый ставит на стол, обыгрывает ее. Например: «Это мячик, он катится», показывает, как катится мячик. Это матрешка, топ, топ, матрешка идет в гос­ти. Это зайчик, он прыгает».

Взрослый побуждает ребенка взять игрушку и вы­полнить с ней предметно-игровое действие. Затем ребенок ставит игрушку в коробку и называет ее.

**2. Игра «Матрешка»**

**Цель:** вызывать у ребенка интерес к матрешке и дей­ствию с ней, учить выполнять соотносящие действия.

**Оборудование:** трехместная матрешка, сундучок.

**Ход игры:** взрослый стучит по сундучку и спраши­вает: «Кто там?», открывает его, достает матрешку, говорит: «Ой, кто это? — Это матрешка, Ляля, при­шла с тобой поиграть. Давай раскроем ее, посмотрим, что там?»

Взрослый раскрывает матрешку, обращая внима­ние ребенка на другую матрешку, просит ребенка раскрыть ее: «Давай, посмотрим, что там? Ой, там матрешка, маленькая Ляля! Давай сделаем одну мат­решку, соберем их. Маленькую матрешку поставим в юбочку, накроем платочком. А теперь эту матрешку поставим в большую юбочку, накроим большим пла­точком. Вот она, матрешка! Спрячь матрешку в сун­дучок. Что там в сундучке?»

Игра повторяется.

**3. Игра «Соберем пирамидку»**

**Цель:** вызывать у ребенка интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие дейст­вия.

**Оборудование:** пирамидка (четыре кольца), мешо­чек.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку «чудес­ный мешочек» и просит рукой ощупать предметы внутри мешочка: «Догадайся, что там». Затем доста­ют из мешочка колечки и стержень: «Мы с тобой бу­дем собирать пирамидку».

Взрослый показывает, как нужно нанизывать ко­лечки, выбирая всегда самое большое. В конце игры предлагает ребенку спрятать пирамидку в «чудесный мешочек»: «Что там в мешочке?»

Игра повторяется.

Игру можно повторить в усложненном варианте. Из мешочка достают целую пирамидку, затем разби­рают ее, акцентируя внимание ребенка на размере колец, затем снова собирают.

**4. Игра в мяч**

Цель: познакомить ребенка с игровыми действиями с мячом.

**Оборудование:** мяч средней величины (диаметр 15 см), мячи разного размера.

**Ход игры:** взрослый дает ребенку мешочек и про­сит ребенка открыть его: «Посмотри, что там, дос­тань игрушку!» После того, как ребенок достанет мяч, взрослый говорит: «Вот какой красивый мяч, мы будем с ним играть!» Показывает ребенку игро­вые действия: мяч катится, прыгает, его можно ло­вить.

Взрослый играет вместе с ребенком, активизируя выполнение ребенком самостоятельных действий.

**5. Игра «Уложим мишку спать»**

**Цель:** познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.

**Оборудование:** мягкая игрушка — мишка, детская кроватка.

ее.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!»

Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по го­ловке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай».

Игру можно повторить с другим мишкой, предос­тавив ребенку больше самостоятельности.

**6. Игра «Угостим кукол чаем»**

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

**Ход игры:** взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем. «Давай расставим чашки и блюдца. Теперь раз­ложи ложки к чашкам. «Налей» чай в чашки. Напои чаем наших гостей».

При затруднении используются действия по пока­зу. В конце игры взрослый называет предметы по­суды: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай».

В конце игры взрослый произносит потешку: Чайник на столе поставим, Блюдца, чашки мы расставим, Будем мы гостей встречать, Кукол чаем угощать!

**7.Игра «Паровозик»**

**Цель:** вызывать интерес у ребенка к игрушке - па­ровозику, учить предметно-игровым действиям с ним.

**Оборудование:** паровозик, рельсы.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку паровозик и обыгрывает его: «Чух-чух, ту-ту! Осторожно, по рельсам едет паровозик!»

Взрослый демонстрирует, как можно действовать с игрушкой, чтобы паровозик не останавливался.

Игру можно повторить, прикрепив к паровозику вагончики, предоставив ребенку возможность самому провозить его по рельсам.

**8. Игра «Кукла идет на прогулку»**

**Цель:** формирование у ребенка представлений об одежде, выполнять предметно-игровые действия.

**Оборудование:** кукла.

**Ход игры:** взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на ули­це холодно». Предлагает ребенку достать из шкафчи­ка одежду: шапку, куртку, ботиночки.

Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: «Оде­ваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки! Надеваем шапку на го­лову. Вот так, шапку надели! Кукла собралась на прогулку, может идти гулять».

В целях закрепления у ребенка представлений об одежде игра повторяется с другой куклой, предостав­ляя ребенку возможность самостоятельно действовать.

**9. Игра «Дорожка для зайчиков»**

**Цели:** вызывать интерес ребенка к конструктору истроительным играм.

**Оборудование:** кирпичи, машина.

**Ход игры:** взрослый сообщает ребенку о том, что надо построить дорожку для зайчика, он пойдет к другому зайке в гости. Предлагается нагрузить ма­шину кирпичиками и подвести ее к домику зайчика: «Давай построим дорожку для зайчиков».

Взрослый показывает ребенку, как нужно выкла­дывать кирпичики друг за другом. При затруднении предлагает ребенку действовать по показу.

Затем дорожка обыгрывается — зайчик идет по дорожке в гости.

**10. Игра «Выбери игрушку»**

**Цели:** учить детей выделять игрушки среди других предметов, действовать с ней и называть ее.

Оборудование: игрушки, одежда, посуда и др.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям выбрать сре­ди различных предметов игрушку, с которой можно поиграть. Каждый ребенок подходить к столу, назы­вает игрушку и показывает игровое действие с ней. При этом взрослый комментирует ситуацию: «Моло­дец, Петя! Ты выбрал матрешку, с ней играют, это игрушка!»

**Игры, направленные на физическое развитие**

***Развитие и коррекция общих движений***

**1. Игра «Соберем колечки»**

**Цель:** побуждать детей искать, доставать колечки, приносить, нанизывать на палочку, развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном про­странстве, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** палочка с разноцветными колечка­ми или шариками.

**Ход игры:** взрослый показывает детям палочку с колечками. По счету «раз, два, три» взмахивает па­лочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит детей собрать, при­нести колечки. Дети бегают, подползают, дотягива­ются, приносят колечки, нанизывают на палочку. За­тем игра повторяется снова.

Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.

**2. Игра «Сходим к мишке в гости»**

**Цель:** совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.

**Оборудование:** гимнастическая стенка, доска 1,5— 2 м с зацепами, мягкая игрушка — мишка.

**Ход игры:** взрослый закрепляет доску одним кон­цом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20—30 см, затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажает игрушку и предла­гает малышу сходить в гости к мишке. Взрослый сле­дит за осанкой ребенка, эмоционально одобряет ма­лыша.

**3. Игра «Доползи до игрушки»**

**Цель:** стимулировать у ребенка навык ползания.

**Оборудование:** яркая, красочная, новая игруш­ка.

**Ход игры:** взрослый показывает игрушку ребенку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и достать иг­рушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребенку, помогает ему ползти, подставляя руки под стопы ребенка, тем самым давая дополнительную опору для толчка. Когда ребенок справился с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

**4. Игра «Цыплята и наседка»**

**Цель:** учить детей подлезать под препятствие, дей­ствовать по сигналу, развивать мышцы живота, спи­ны, ног.

**Оборудование:** веревка, натянутая на высоте 50 см от уровня пола, домик цыплят, шапочки цыплят на каждого ребенка, шарики.

**Ход игры:** взрослый собирает детей за веревкой, надевает шапочки-маски цыплят на детей, объясняет,

что цыплятки пойдут из домика на улицу искать зер-нышки.

Дети и взрослый подлезают под веревку, начинают собирать небольшие шарики, по команде взрослого «большая птица!» дети прячутся в домик.

Птицей может быть другой взрослый, он пытается поймать детей. Затем роль птицы можно дать актив­ному ребенку.

5. **Игра «Проползем по мостику»**

**Цель:** совершенствовать навык ползания.

**Оборудование:** гимнастическая скамейка, одинако­вые игрушки (например, погремушки) по количеству детей в яркой коробке.

**Ход игры:** *вариант 1.* взрослый приносит краси­вую коробку, привлекает внимание детей к ее содер­жимому (гремит). Ставит коробку на противополож­ный от детей конец скамейки, предлагает детям проползти через «речку по мостику», опираясь на ла­дони и колени по гимнастической скамейке, достать коробку и взять игрушку. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

*Вариант 2.* Взрослый предлагает ползти по ска­мейке, подтягиваясь на руках, если ребенок не справляется, можно подставлять руки под стопы ре­бенка, создавая опору.

**6. Игра «Догони мяч»**

**Цель:** учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной Руке в зависимости от размера мяча.

**Оборудование:** мячи разных размеров.

**Ход игры:** взрослый катит один или несколько мя­чей в зависимости от того, проводится игра индиви­дуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении и т.д.

**7. Игра «Карусель»**

**Цель:** развивать вестибулярный аппарат, навык бе­га, повышать эмоциональный тонус. **Оборудование:** обруч.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям взяться за обруч и побегать под слова потешки:

Еле-еле, еле-еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз — два, раз — два,

Вот и кончилась игра.

Игру можно продолжить, меняя направление. Можно организовывать подобные игры-упражнения на приседание, поднятие на носочки, держась за об-

**8. Игра «Самолетик»**

**Цель:** развивать навык бега.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку поиграть в самолетик — полетать: «Беги ко мне, будем летать!» Малыш бежит в объятия взрослого, который подхва­тывает его под мышки, поднимает, делает несколько

кругов как самолетик и ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и по­буждает ребенка повторять его: «У-у-у-у!»

Если кружение вызывает негативную реакцию у ребенка, то можно просто поднять или прижать ма­лыша к себе.

**9. Игра «Спрячем зайку в домик»**

**Цель:** учить ребенка ходить по ограниченному про­странству.

**Оборудование:** длинный кусок обоев, зайка, домик из конструктора.

**Ход игры:** на полу стелится кусок обоев. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке — зайке: «Зайка потерялся, помоги зайке по тропинке добрать­ся до домика»

По такому же принципу проводятся игры: «По из­вилистой дорожке», «Через ручеек» (ходьба по гим­настической скамейке).

При этом взрослый использует потешку: Ты по мостику пройди, Ножки ты не намочи.

**10. Игра «Будем мыться»**

**Цель:** учить детей перешагивать через препятст­вие.

**Оборудование:** большой ящик, детская мочалка, ковшик.

**Ход игры:** Взрослый говорит: «Сейчас мы будем мыться». Побуждает ребенка залезть в ящик. Изо­бражает, что он моет ребенка мочалкой, поливает из ковшика, произнося при этом потешку:

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги — вправо, брызги — влево, Будет чистым наше тело!

**11. Игра «Поймай комара»**

**Цель:** учить детей дотягиваться, вставать на носоч­ки, подпрыгивать на двух ногах.

**Оборудование:** палочка со шнурком, на конце ко­торого привязан предмет (комар).

Ход **игры:** взрослый стоит в кругу детей, показы­вает комара, покачивает палочкой над головами де­тей, побуждает их потянуться, встать на носочки, подпрыгнуть, достать комара.

Можно проводить аналогичные игры: «Поймай птичку» (Птичка полетела, на головку к деткам села); «Поймай рыбку»; «Достань яблочко» и т.д.

***Развитие и коррекция ручной моторики***

**1. Игра «Кати мяч»**

**Цель:** развивать координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (учить детей прокатывать мяч друг другу или взрослому, учить отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространст­ве.

**Оборудование:** мяч средней или большой величи­ны.

**Ход игры:** один ребенок или дети садятся на пол в кружок, взрослый катит мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Лови!», побуждает детей катить мяч друг другу.

**2. Игра «Кати в ворота»**

**Цель:** учить детей прокатывать мяч в нужном на­правлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развитие координации движений рук.

**Оборудование:** мяч средней величины, ворота.

**Ход игры:** взрослый показывает, как нужно прока­тить мяч и попасть в ворота, эмоционально радуется: «Попал!» Побуждает ребенка сделать так же, эмоцио­нально одобряет его действия.

Аналогично организуется игра «Сбей кегли».

**3. Игра «Лови мяч»**

**Цели:** учить ловить мячи разной величины, раз­вивать координацию движений рук и быстроту реак­ции.

**Оборудование:** мячи разной величины.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку ловить мяч, другой взрослый готовит руки ребенка, ловит, действуя руками ребенка. Затем предлагает ребенку бросить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагает ребенку выполнить дей­ствия самостоятельно, эмоционально одобряет его.

**4. Игра «Целься и кидай»**

**Цель:** формировать навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений в круп­ных и мелких мышечных группах.

**Оборудование:** доска, обтянутая ворсистым мате­риалом, и маленькие мячики-липучки.

**Ход игры:** детям предлагается по подражанию дей­ствиям педагога метать шарики в доску, взрослый показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей; когда кончаются все шари­ки, дети подходят к доске, отрывают их, собирают в корзину, игра продолжается несколько раз.

Аналогично организуются игры: «Попади в корзи­ну», «Перекинь через веревочку» и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки.

**5. Игра «Попади в цель»**

**Цель:** учить малыша захватывать предмет всей ла­донью, бросать в цель, удерживая равновесие.

**Оборудование:** пластмассовая корзина, ватные ша­ры (диаметр 5—7 см), детское баскетбольное кольцо.

**Ход игры: 1.** Взрослый показывает ребенку пласт­массовую корзину, наполненную ватными шарами. Вместе рассматривают шары: круглые, мягкие. Ша­рами можно играть. Взрослый рассыпает шары по полу и предлагает малышу собрать их снова в корзи­ну. При этом показывает, как нужно правильно брать шар пальцами и бросать, целясь в корзину.

2. После того, как все шары собрали, взрослый предлагает играть в новую игру, более сложную: «Та-нюша, вот кольцо, вот черта. Ты должна стоять вот здесь, у этой черты, старайся попасть в кольцо». По­сле каждого попадания или попытки попасть ребенка нужно похвалить: «Какая Танюша молодец! Она крепко держит шар. Танюша хорошо бросает шар!».

В конце игры все шары собираются в корзину.

**6. Игра «Дудочка»**

**Цель:** учить малыша содружественному движению рук и пальцев: учить выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать тонкий круглый предмет всеми пальцами обеих рук.

**Оборудование:** простой карандаш (лучше с ребра­ми).

Ход занятия: взрослый показывает ребенку каран­даш и говорит: «Это карандаш, им можно рисовать (показывает, как можно проводить, к примеру, линии карандашом). Карандаш волшебный. Он может петь как дудочка — ду-ду-ду! Я научу тебя играть на ду­дочке. Мы возьмем карандаш в ладошки и будем его раскатывать, вот так (показывает раскатывающие движения ладонями), а теперь возьмем карандаш всеми пальчиками (обеих рук), вот так, приподнимем ручки (на уровне лица) и будем петь: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду» мы играем во ду-ду» (можно раскачивать в такт головой). Сначала взрослый помогает ребенку удерживать пальцы на карандаше и подпевает, затем берет еще один карандаш и следит за тем, чтобы ре­бенок повторял за ним его движения: раскатывание карандаша, захват пальчиками, удерживание каран­даша пальцами на уровне лица.

В конце игры взрослый хвалит ребенка.

**7. Игра «Самолетик—самолет»**

**Цель:** учить выполнять действия по подражанию взрослому.

**Ход игры:** взрослый показывает, как играть в «самолёт»: разводит руки в стороны ладонями вверх,

поднимает руки вверх — вдох, делает поворот в сто­рону. Произнося «ж-ж-ж», выдох, стоит прямо, опус­тив руки, — пауза и т.д. затем взрослый побуждает детей подражать движениям, читает стишок:

Самолетик-самолет

Отправляется в полет

Жу, жу, жу,

Жу, жу, жу,

Постою и отдохну.

Разводит руки в стороны

ладонями вверх,

делает повороты вправо,

влево и выдох.

Встает прямо, опустив руки.

**8. Игра «Шумит лес»**

**Цель:** учить выполнять действия по подражанию взрослому.

Оборудование: две палочки с лентами (длиной **20—** 30 см).

**Ход игры:** взрослый предлагает малышу посмот­реть в окошко, обращает его внимание на деревья, на то, как шумит ветер, колышатся от ветра веточки.

Обращается к ребенку: «Возьми палочки с ленточками — это наши листочки, а твои ручки — это ве­точки. Поднимаем ручки вверх и раскачиваемся — вот так, как деревья за окном».

Взрослый читает стишок:

Дует ветер, задувает, наши веточки качает, Вот как, вот как наши веточки качает. Дует ветер, задувает! У-У! У-У!

**9. Игра «Покатаем кукол на машине»**

**Цель:** учить малыша удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев при ходьбе.

**Оборудование:** машина (большая), две куклы.

**Ход игры:** взрослый предлагает малышу прокатить кукол на машине, ведет ребенка в игровой уголок и вместе с ним выбирают кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобней везти машинку за веревочку. Усаживают в кузов кукол, взрослый помогает малышу вложить ве­ревочку в руку со словами: «Танюша, держи крепко веревочку, машина поедет: би-би-би!»

Катание кукол на машине можно сопровождать короткимипотешками:

Куклы едут на машине: би-би-би, би-би-би, Им понравится кататься: би-би-би, би-би-би! Я веревочку держу, кукол я катаю, На машине им кататься нравится, я знаю!

Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывая веревочку попе­ременно в разные руки ребенка.

В конце игры взрослый должен похвалить малы­ша: «Молодец, Танюша, крепко держала веревочку, машина быстро ехала, куклам понравилось кататься!»

**10. Игра «Упирайся как бычок»**

**Цель:** учить малыша крепко стоять на ногах, Удерживаясь обеими руками за обруч.

**Оборудование:** обруч.

**Ход игры:** взрослый закидывает обруч за спину ре­бенка, помогает ему взяться руками, осторожно подтягивая его на себя. При этом проговарива­ется потешка:

Упирайся как бычок и не падай на бочок!

Крепче ручками держись!

Ты за обруч ухватись!

В конце игры хвалит малыша: «Молодец, Антоша! Крепко держался на ножках!»

**Развитие и коррекция мелкой моторики**

**1. Игра «Бабушкины очки»**

Цель: учить удерживать вместе пальцы рук, соеди­няя большой и указательный пальцы.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Взрослый подносит руки к глазам и произносит потешку: Бабушка очки надела и внученьку (Машеньку) рассмотрела.

Затем предлагается ребенку выполнить упражне­ние по подражанию действиям взрослого.

**2. Игра «Вышел пальчик погулять»**

**Цель:** учить выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия.I

**Оборудование:** стол и два стула, лист бумаги с на­рисованной дорожкой и кружочками (кочки).

 **Ход игры:** взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного, в кулаке, де­монстрирует, как «топает» пальчик по дорожке, а затем «прыгает» по кочкам. Предлагает ребенку по­вторить позицию пальцев и «протопать» каждым пальчиком сначала по дорожке, затем по «кочкам». При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке, топ-топ, топ-топ,

Топать стал второй немножко, топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго, топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз — топ,

Вот большой спешит по кочкам,

Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ.

Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе с взрослым и самостоятельно по­вторяет слова: «Топ-топ, топ-топ».

**3. Игра «Здравствуй, пальчик»**

**Цель:** учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место.

**Оборудование:** стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши.

**Ход игры: 1.** Взрослый показывает малышу, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижняя часть ладоней сомкнута, пальчики будут здо­роваться, начиная с мизинчика, при этом проговари­вается: «Здравствуй, пальчик!» Когда все пальцы по­здороваются, взрослый показывает, как нужно взять ладошки «в замочек» — это здороваются ладошки.

1. Далее взрослый обводит карандашом ладонь ре­бенка на листе бумаге и показывает, что на бумаге получились его пальчики: «Вот мизинчик, вот безымянный и т.д.». Взрослый предлагает ребенку поздо­роваться с нарисованными пальчиками (приложить свои пальцы к изображению на листе). В конце игры
ребенок должен наложить свою ладошку на нарисо­ванную педагогом.
2. Пальчики ребенка «здороваются» с пальцами взрослого. В конце игры ладони малыша и взрослого берутся в «замок».
3. **Игра «Зайчики—пальчики»**

**Цель:** учить удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а боль­шим пальцем придерживать в согнутой позиции бе­зымянный палец и мизинец.

**Ход игры:** взрослый сидит рядом с ребенком. Ло­коть руки взрослого расположен на столе. Пальцы — указательный и средний выпрямлены, большим пальцем прижимаются безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Раз-два, раз-два. И ушами шевелит!

Взрослый предлагает малышу изобразить зайчика из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здрав­ствуй, Зайка!» (наклоняет кисть руки в сторону ре­бенка).

В конце игры взрослый спрашивает малыша, по­нравилось ли ему играть в Зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих зайца.

**5. Игра «Ворона»**

**Цель:** учить развивать содружественные движения пальчиков (по два), соединять и разъединять большой палец и указательный палец. Средний палец, безы­мянный палец и мизинец должны находится в сомк­нутом состоянии.

**Ход игры:** взрослый сидит за столом рядом с ма­лышом. Показывает смыкающиеся и размыкающиеся движения большого и указательного пальцев, при этом читает потешку (три остальных пальца держатся в кулаке):

Прилетел птенец вороны, просит у Антоши пить,
Дай, Антоша, мне водички, буду я тебя любить!
Ка-ар, ка-ар!

Игру можно повторять с чередованием рук. В кон­це игры педагог хвалит малыша за умение работать пальчиками.

**6. Игра «Пошумим»**

**Цель:** формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами.

**Оборудование:** камешки или грецкие орехи, жес­тяная банка среднего размера.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку брать ка­мушки по одному и бросать в банку, радоваться шу­му.

**7. Игра «Силачи»**

**Цель:** учить удерживать палец в согнутом положе­нии (крючок).

**Ход игры:** взрослый садится напротив ребенка и говорит: «Будем играть с пальчиками». Показывает ребенку, как нужно держать пальцы, чтобы можно было «мерятся силой». Взрослый сгибает свой указа­тельный палец и старается «зацепить» указательный палец ребенка, при этом делая захват пальцами так, как будто держит пальцами ручку кружки (указа­тельный палец взрослого согнут, а большой придер­живает палец ребенка). После того, как удалось «за­цепиться, педагог старается потянуть пальцами руку ребенка. Малыш должен почувствовать тянущую его силу и попытаться тянуть свою руку на себя. Прого­варивается потешка:

Пальчик сильный у Антоши, вот какой, вот какой!

Будет мериться он силой и с зайчишкой, и со

мной!

**8. Игра «Перчатки»**

**Цель:** учить противопоставлять и выделять паль­цы, формировать способность согласованного дейст­вия пальцами обеих рук.

**Оборудование:** детские перчатки с вышитыми мор­дочками на концах пальцев (зайчик, лягушка, ли­сичка).

Ход **игры:** взрослый одевает ребенку перчатки, рассматривает с ребенком мордочки, предлагает паль­чикам на одной руке поздороваться с пальчиками другой руки: «Здравствуй пальчик, здравствуй паль­чик!» (можно соединять пальчики одной руки).

**9. Игра «Сделаем бусы»**

**Цель:** формировать согласованность движений обе­их рук, пинцетный и щипковый захват мелких пред­метов.

**Оборудование:** крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку, как нуж­но нанизывать бусы на шнурок.

В конце игры связать бусы, надеть на ребенка, по­любоваться в зеркало.

**10. Игра «Поиграем, потанцуем»**

**Цель:** закрепить умение выделять каждый палец руки.

**Оборудование:** детское пианино, кукла.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку поиграть на пианино: ребенка учат нажимать одним пальцем, затем каждым пальцем поочередно.

При звучании инструмента взрослый показывает, как кукла пляшет под музыку.

**Формирование зрительно-двигательной координации**

**1. Игра «Варим кашу»**

**Цель:** учить захватывать мелкие предметы, удер­живать ложку и совершать вращательные движения.

**Оборудование:** кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горошком.

**Ход игры:** взрослый предлагает варить для куклы гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с го­рошком и «нечаянно» рассыпает его на пол. «Анто­на, горох просыпался, помоги тете собрать горошек в кастрюльку.»

Взрослый показывает ребенку, как правильно со­бирать горошек (щепоточкой). «Молодец Антоша, бе­рет пальчиками каждую горошинку. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».

После того, как горошины собрали в кастрюльку, взрослый показывает движения размешивания «ка­ши» ложкой. «Ох, вкусная каша получилась у Анто­ши. На, Антоша, корми сам куклу!»

**2. Игра «Клубок для котенка»**

**Цель:** учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия — наматы­вать нитку на клубок.

**Оборудование:** клубок, игрушка — котенок (на конце нитки привязана игрушка).

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку поиг­рать с котенком, распускает нитки, просит наматы­вать нитку на клубок. При этом взрослый обра­щает внимание ребенка на приближающуюся иг­рушку. При затруднениях используются совместные действия.

**3.** **Игра «Рисуем клубок»**

**Цель:** учить ребенка удерживать карандаш, вы­полнять специфические предметные действия - рисо­вать карандашом (фломастером).

**Оборудование:** два листа бумаги с аппликацией ко­тенка, карандаши.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку рассмот­реть аппликацию и говорит: «Котенок хочет поиграть с клубочком, давай нарисуем клубок!», показывает, как рисовать клубок на первом листе. Затем дает ре-

бенку лист бумаги и предлагает самостоятельно нари­совать клубок для другого котенка.

**4. Игра «Выложи дорожку»**

**Цель:** учить выполнять соотносящие действия. **Оборудование:** мозаика с крупными деталями, иг­рушка мишка.

**Ход игры:** взрослый обыгрывает игрушку: «Миш­ка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Взрослый показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем взрослый пока­зывает, как мишка топает по дорожке, произносит потешку:

Мишка топал по дорожке.

Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

У него устали ножки.

Топ, топ, топ, топ, топ, топ!

**5. Игра «Посади репку»**

**Цель:** развивать соотносящие действия.

**Оборудование:** деревянная доска прямоугольной формы с ячейками, корзинка и мелкие предметы (репка).

**Ход игры:** взрослый предлагает детям сажать на «грядке» (ячейки) репки. Демонстрирует, как нужно брать репки и «сажать» их в «грядки» (ячейки). При затруднениях используются совместные действия и показ.

Игра проводится после знакомства детей со сказ­кой «Репка».

**6. Игра «Построим заборчик»**

**Цель:** учить продевать шнурок в дырку.

**Оборудование:** дидактическая игра «Зайка» (пло­скостное изображение зайца с дырочками).

**Ход игры:** взрослый говорит: «Зайка прибежал, просил сделать ему заборчик, чтобы спрятаться от лисы, надо помочь зайке».

Взрослый раздает игру каждому ребенку и просит продеть шнурок через отверстия.

При затруднениях используются совместные дейст­вия и показ.

**7. Игра «Посади цветочки на лужок»**

**Цель:** формировать зрительно-двигательную коор­динацию.

**Оборудование:** зеленое полотно, на которое приши­ты кнопки разного размера, цветы вырезаны из плот­ной ткани с пришитыми кнопками в центре, соответ­ствующими тем, которые на полотне.

**Ход игры:** взрослый предлагает посадить на лужок красивые цветочки. Объясняет, что цветок нужно пристегнуть к соответствующей по цвету кнопке.

После того, как все цветы «посажены», взрослый просит собрать цветы в корзинку для мамы, показы­вает способ выполнения действий — отсоединения. Действия сопровождаются потешкой:

Мы в корзинку соберем яркие цветы:

Розы, лилии, тюльпаны — все для нашей мамы!

Аналогичную игру можно проводить с липучками и пуговицами.

**8. Игра «Собери зайку»**

**Цель:** продолжать учить выполнять соотносящие действия.

**Оборудование:** игрушка — зайка, сшитый из плот­ной ткани, части которого прикреплены с помощью липучек.

**Ход игры:** взрослый читает стихи А. Барто: Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка, Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.

Затем взрослым говорит: «Ребятки, наш зайка промок, все лапки его отсоединились. Соберем зай­ку!»

При затруднениях используются совместные дейст­вия и показ.

**9. Игра «Поможем маме»**

**Цель:** продолжать учить выполнять соотносящие действия.

**Оборудование:** фасоль и орехи фундук перемеша­ны, два прозрачных сосуда.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку помочь маме разложить фасоль и орехи в сосуды, при этом показывает, что фасоль надо опускать в один сосуд, а орехи — в другой.

При затруднениях используются совместные дейст­вия и показ.

**10. Игра «Надень шапочки»**

**Цель:** учить действовать целенаправленно, выпол­нять соотносящие действия.

**Оборудование:** цветные наперстки (шапочки). Игра проводится на пальцах рук.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку прозрач­ную коробочку с цветными наперстками, демонстри­рует, как надо надевать шапочки на пальцы. Затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки. Произносится потешка:

Пальчики гуляют, шапки надевают, Раз, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять!

**Игры, направленные на познавательное развитие**

**Игры, направленные на сенсорное развитие**

***Развитие зрительного восприятия***

**1. Игра «Катится — не катится»**

**Цель:** вызывать интерес к свойству предметов ок­ружающего мира, к овладению практическим спосо­бом выявления свойства этих предметов.

**Оборудование:** деревянный желобок (дощечка, рас­положенная под наклоном к горизонтальной поверх­ности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

**Ход игры:** взрослый ставит желобок (дощечку) пе­ред ребенком и предлагает поиграть. Взрослый сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и от­пускает его. Шарик скатывается. Взрослый говорит: «Смотри, катится! А теперь ты бери», — взрослый предлагает ребенку взять с подноса любой предмет, помогает его расположить на верхней части желобка.

Цриэтом взрослый комментирует: «катится» (или «не катится»). В случаях затруднения позиция взрос­лого «за спиной ребенка», взрослый выполняет дейст­вия руками ребенка, обращая каждый раз внимание на свойство предмета (катится или не катится).

После того, как все предметы проверены, взрослый жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики не катятся.

**2. Игра «Опусти игрушку в свой домик»**

**Цель:** вызывать интерес к свойству предметов ок­ружающего мира, к овладению практическим спосо­бом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: две коробки: одна — с круглой прорезью, вторая - с квадратной прорезью, шарики и кубики одного цвета и размера находятся на под­носе.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком обе ко­робки, берет шарик, подносит к квадратной прорези и говорит: «Не проходит, не такая, надо в другую». По­том подносит шарик к круглой прорези, медленно опускает его и говорит: «Вот такая, круглая. Шарик круглый, у него такой домик». Затем взрослый пред­лагает ребенку по очереди опускать предметы в про-рези, каждый раз обращая его внимание на соответ­ствие формы прорези и формы предмета. По окончании игры взрослый достает из каждой коробки опущенные предметы и обобщает выделенноесвойст-во: «Здесь все такие, круглые, шарики. А здесь — не такие, здесь — кубики».

**3. Игра «Спрячь игрушку»**

**Цель:** вызывать интерес к свойству предметов ок-ружающего мира, к овладению практическим спосо­бом выявления свойства этих предметов.

**Оборудование:** две коробки: одна — круглой фор мы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая - квадратной формы также с «ручкой». Ша­рик и кубик находятся на подносе.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком две ко­робки, опускает в круглую шарик, в квадратную — кубик и предлагает ребенку спрятать (зарыть коробки крышками). При этом обращается внимание на взя­тие ребенком крышки за ручку тремя пальцами (ще­потью). При затруднениях взрослый показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коро­бочку — другой, не такой, не круглой крышкой».

**4. Игра «Почтовый ящик»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на фор­му предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

**Оборудование:** коробка с двумя прорезями (квад­ратной и круглой), шарики и кубики одного цвета иразмера находятся на подносе.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком короб­ку с прорезями, обращает внимание на форму проре­зей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные формы в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальней-

предлагает ребенку самостоятельно опускать ку­бики и шарики.

**5. Игра «Собери пирамидки»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на фор­му предметов.

**Оборудование:** две подставки с вертикально распо­ложенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком под­ставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все та­кие — круглые, шарики. А здесь, указывая на дру­гую подставку, не такие — кубики».

**6. Игра «Поймай шарики»**

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, развивать зрительную ориенти­ровку на форму предметов.

**Оборудование:** таз с водой, шарики и кубики одно­го цвета и размера находятся на подносе, пустой ма­ленький тазик.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком таз с водой, совместно с ребенком опускает в него шарики и кубики и предлагает выловить сачком только ша-рики: «Поймай только такие (показывает шарик), поймай шарик». После того, как ребенок достанет шарик, он кладет его в пустой маленький тазик. По окончании игры взрослый обобщает действие: «Здесь все такие — шарики, а в воде остались не такие — кубики».

**7. Игра «Построй башню»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на фор­му предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызывать интерес у детей к свойству предметов окружающего мира.

**Оборудование:** шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящие­ся на подносе: «Бери все такие (показывая кубик), кубики, и строй башню». При затруднениях взрослый действует совместно с ребенком. По окончании взрос­лый обобщает: «Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

**8. Игра «Прокати шарик через ворота»**

**Цель:** закрепить практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма).

**Оборудование:** шарик и кубик одного размера и одного цвета, ворота.

**Ход игры:** взрослый и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Взрослый предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случаях затруднения взрослый пере­ходит к совместным действиям с ребенком. После чего ребенку предлагается выполнить задание само­стоятельно.

**9. Игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим спо­собом выявления свойств этих предметов.

**Оборудование:** мешочек, два шарика и два кубика одного размера и одного цвета.

**Ход игры.** *Вариант 1:* взрослый показывает мешо­чек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и ку­бик. Взрослый показывает второй кубик и дает ре­бенку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.

*Вариант 2:* взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Ребе­нок держит руки за спиной, взрослый кладет ему второй кубик, просит потрогать и запомнить, что в руке. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.

**10. Игра «Разложи»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на фор­му предметов.

**Оборудование:** две пустых коробки, коробка с ша­риками и кубиками одного цвета и размера.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить: в одну — шарики, та­кие (показывая предмет), в другую — кубики (пока­зывая, соответственно, кубик).

При затруднениях взрослый соотносит шарик с Шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой — не такой». По окончании игры взрослый обобщает: «Здесь — все шарики, а тут — все кубики».

**Развитие ориентировки на величину**

**(зрительное и тактильно-двигательное восприятие)**

**1. Игра «Брось шарик»**

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим спо­собом действия с ними, формировать ориентировку на свойство — величину.

**Оборудование:** бассейн (таз с водой), пластмассо­вые шарики одного цвета и двух размеров.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку большой шарик и просит дать такой же (выбор из двух шари­ков), оценивая результат действий ребенка способом сравнения: «Ты взял такой, как у меня, ты взял большой шарик». После этого взрослый бросает его б бассейн и говорит: «Брось свой шарик». По оконча­нии игры обобщает: «В бассейне все такие, большие шарики»

**2. Игра «Спрячь шарик в ладошку»**

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство — величину.

**Оборудование:** шарики одного цвета и двух размеров.

**Ход игры:** взрослый берет большой шарик, пока зывает ребенку и говорит: «Спрятать в ладошку не удается, он большой, его видно. Надо взять другой, такой (показывает маленький). А этот спрятали. Найди такой же, спрячь его в ладошку. Какой там у тебя шарик?» По окончании игры взрослый обобщает:

«Такой, маленький, шарик можно спрятать в ладош­ку, большой — не спрячешь».

**3. Игра «Спрячь мячик в коробочку»**

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим спо­собом выявления свойства этих предметов.

**Оборудование:** два мячика одного цвета и разного размера, две коробочки с крышками одинаковой формы, цвета, но разного размера.

**Ход игры:** взрослый дает ребенку один из мячиков и предлагает спрятать в коробочку: закрыть ее подхо­дящей крышкой. В случаях затруднения взрослый берет большой мячик, практически показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик боль­шой, а коробочка маленькая. Сюда не подходит. Да­вай спрячем его в большую коробочку».

**4. Игра «Почтовый ящик»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спосо­бы ориентировки (метод проб).

**Оборудование:** коробка с двумя прорезями (боль­шое и маленькое круглое отверстие), шарики одного Цвета и двух размеров находятся на подносе.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на размер проре­зей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные по величине шарики в разные прорези пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать шарики. По итогам игры обобщает: «В большую дырочку опускали большие шарики, в ма­ленькую — маленькие».

**5. Игра «Разложи шарики в корзинки»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спосо­бы ориентировки (метод проб).

**Оборудование:** две больших и две маленьких кор­зинки — вкладыши одного цвета; два больших и два маленьких шарика.

**Ход игры:** взрослый расставляет перед ребенком корзинки и предлагает разложить в них шарики. При затруднении взрослый показывает и комментирует: «Большой шарик кладем в большую корзинку, а ма­ленький шарик — в маленькую корзинку». Взрослый предоставляет возможность ребенку самому разло­жить шарики в соответствующие корзинки. После практических действий взрослый обобщает: «Пра­вильно ты разложил: в маленькую корзинку — ма­ленький шарик, а в большую — большой шарик».

**6. Игра «Матрешка»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спо­собы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

**Оборудование:** двухместная матрешка.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку от- крыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще ма­ленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

**7. Игра «Вставь яблочки»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спосо­бы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

**Оборудование:** деревянная доска с тремя прорезя­ми, в прорезях находятся яблочки.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку доску, об­ращает его внимание на яблочки и говорит: «Возьми себе яблочки, вынимай их». После чего взрослый об­ращает внимание ребенка, что на доске остались про­рези (дырочки), предлагает ему вставить яблочки в свои дырочки. При затруднениях используются со­вместные действия. Взрослый показывает ребенку, как пользоваться методом проб: «Сюда не подходит, яблочко — большое, а прорезь (дырочка) — малень­кая, надо искать большую. Сюда вставили яблочко, Дырочка и яблочко большие».

**8. Игра «Пирамидки»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спосо­бы ориентировки, учить пользоваться методом нало­жения.

**Оборудование:** две пирамидки одна с маленькими колечками, другая — с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком две пи­рамидки и предлагает ребенку снять колечки с пира­мидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, по­казывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и гово­рит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие ко­лечки». Помогает ребенку выбирать все большие ко­лечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на большое коль­цо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать ма­ленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь — все большие, а здесь — ма­ленькие колечки».

**9. Игра «Построй башни»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, формировать практические спосо­бы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

**Оборудование:** набор кубиков одного цвета, двух размеров.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком набор кубиков и предлагает построить башни: «Будем стро­ить башни. Вначале из таких, больших кубиков». Взрослый берет один большой кубик и ставит его перед ребенком: «Бери все такие и ставь на этот

кубик». При затруднениях взрослый обращает вни­мание ребенка на то, что если маленький сюда поста­вить, то башня падает. После того как ребенок по­строит башню из больших кубиков, все кубики снова кладутся перед ребенком: «Теперь будем строить башню из маленьких кубиков». В конце игры взрос­лый обращает внимание ребенка на то, что из боль­ших кубиков получается большая башня, а из ма­леньких — маленькая.

**10. Игра «Брось мяч в корзину»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на ве­личину предметов, учить выделять по слову — боль­шой, маленький.

**Оборудование:** мячи одного цвета, двух размеров, корзина.

**Ход игры:** взрослый ставит недалеко от ребенка корзину и набор мячей, предлагает ему бросать мячи в корзину: «Бери такой, как у меня, большой, бросай! Теперь снова бери большой, бросай». Взрослый обоб­щает: «В корзине — только большие мячи, а здесь — маленькие». Затем ребенку предлагают выбирать и бросать только маленькие мячи.

**Развитие ориентировки на цвет (зрительное восприятие)**

**1. Игра «Посади бабочку»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет Предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** два картонных круга («полянки») Двух цветов — желтого и красного, бабочки только

одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

**Ход игры:** взрослый кладет перед ребенком «по­лянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это — ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (приклады­вая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполне­но, взрослый обобщает: «Полянка — желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

**2. Игра «Закрой окошко»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой>— не такой).

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине кото­рых изображены зайчики (птички и т.д.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и вели­чины.

Ход **игры:** взрослый кладет перед ребенком «доми­ки», привлекая внимание ребенка к зайчикам, и предлагает спрятать от лисы: «Спрячь зайчиков, что­бы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не та­кого цвета как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета, как до­мик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко — для красного домика, желтое iокошко — для желтого домика».

**3. Игра «Перевези кубики»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** две машины двух цветов - желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одина­кового размера.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком маши­ны и говорит, что в них надо положить кубики и пе­ревезти их на стройку. «В красную машину надо класть красные кубики». В конце игры взрослый обобщает: «Красная машина везет красные кубики, а желтая машина — желтые кубики».

**4. Игра «Дорожки для неваляшек»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** мозаика двух цветов (желтого и красного), две неваляшки (желтого и красного цвета).

**Ход игры:** взрослый просит ребенка выложить до­рожку для желтой неваляшки, а затем — для крас­ной, пользуясь методом сличения. Затем дорожки обыгрываются: желтая неваляшка идет по желтой дорожке, красная — по красной дорожке.

**5. Игра «Цветные горки»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** деревянная цветная горка с наде­тыми цветными шариками двух цветов (желтыми и Красными).

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком цвет­ную горку и предлагает снять с нее все шарики. За-

тем просит ребенка надеть шарики на стержни (пред­лагается надевать шарики на один стержень одного цвета, а на другой стержень — другого цвета). В кон­це игры взрослый называет цвет шариков на каждом стержне.

**6. Игра «Накорми куклу»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух).

**Оборудование:** две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюдца, чашки, ложки) двух цветов.

**Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хо­тят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай куклам свои чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдцами и ложками. При затруднениях взрослый использует ме­тод сличения (такая — не такая).

**7. Игра «Построй домики»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** два кубика разного цвета, две призмы соответствующего цвета.

**Ход игры:** взрослый строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (взрослый дует на дома и убирает кры­ши). Помоги, построй такие же домики». При за-1 труднениях взрослый показывает, как молено исполь­зовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домик\*

такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика — другая крыша, не такая (называется цвет)».

**8. Игра «Подбери ленточку»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

**Ход игры:** взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называ­ется цвет)». В противном случае взрослый приклады­вает ленточку к шарику и говорит: «Ленточка не та­кого цвета, как шарик, дай другую».

**9. Игра «Дорисуй ниточку»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.

**Ход игры:** взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разно­го цвета, каждому шарику надо нарисовать свою ни­точку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, Как этот шарик» и т.д.

**10. Игра «Построй дорожку из кирпичиков»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

**Оборудование:** кирпичики двух цветов, два игру­шечных мишки.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку мишек и предлагает построить для каждого свою дорожку, об­ращая при этом внимание на цвет кирпичиков: «Для этого мишки надо построить такую дорожку (показы­вается кирпичик и называется цвет), а для этого мишки — дорожку другого цвета, такую как этот кирпичик». По окончании дорожки обыгрываются и называется их цвет.

**Развитие ориентировки на количество (зрительное, тактильно-двигательное, слуховое восприятие)**

**1. Игра «Заполни кувшин»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный признак (много — мало).

**Оборудование:** два пустых прозрачных кувшина, фасоль в мешочке, кружка.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку как наби­рать кружкой фасоль и пересыпать ее в кувшин. Ко­гда ребенок заполнит первый кувшин, взрослый гово­рит: «Здесь много фасоли». Остальную фасоль предлагается ребенку насыпать в другой кувшин. Взрослый обращает внимание: «Посмотри, как здесь мало. Больше нет. Сколько здесь? Ма-а-а-ло (сопро­вождает жестом). А там сколько? Мно-о-о-го (сопровождается также жестом)».

**2. Игра «Собери шишки»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный признак (много — мало).

**Оборудование:** две корзинки, шишки.

**Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему собрать их. И у взрослого, и у ребенка находятся кор­зинки. Взрослый кладет к себе 2—3 шишки, давая возможность ребенку собрать остальные. В конце иг­ры взрослый хвалит ребенка: «Молодец, ты собрал мно-о-о-го шишек (сопровождая жестом), а у меня по­смотри сколько? Ма-а-а-ло».

**3. Игра «Посади елочки»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный признак (много — мало).

**Оборудование:** дидактическая игра «Посади елоч­ки» (две деревянных подставки, на них укреплены стержни с елочками), 2 подноса.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком под­ставку и предлагает снять елочки со стержня, обра­щая внимание ребенка на то, что елочки надо класть на поднос. Взрослый берет себе 2—3 елочки, а ос­тальные кладет ребенок. Далее ребенку предлагается надеть елочки на стержни. Взрослый спрашивает: «Сколько у тебя елочек? Много. Посмотри, а у меня сколько? Мало».

**4. Игра «Набери воды»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный Признак (много — мало).

**Оборудование:** два ведерка одинаковой величины, таз с водой, кружка.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку напол­нить ведерки водой с помощью кружки, чтобы за­полнить бассейн. Первое ведерко наливается пол­ным, а оставшуюся воду ребенок наливает во второе ведро (воды должно быть намного меньше, чем в первом). Ребенок несет к бассейну полное ведро, а взрослый обобщает: «У тебя тяжелое ведро, здесь мно-о-о-го воды. А теперь возьми другое ведерко, по­смотри, сколько там воды. Тут мало. Выливай воду в бассейн. В бассейне много воды». Задание можно по­вторить два раза.

**5. Игра «Посади цветы»**

**Цель:** учить образовывать множества из отдельных предметов.

**Оборудование:** напольный коврик с прикреплен­ными в разных местах «липучками» (одна из частей липкой ленты); цветы, в основании которых имеется вторая часть липкой ленты.

**Ход игры:** взрослый обращает внимание на коврик, говорит, что это — полянка, на которую надо поса­дить цветы. Он дает ребенка цветок и просит «поса­дить» его на полянку, указывая жестом на место прикрепления. Далее продолжает: «Вот еще цветочек, посади. Еще цветочек» и т.д. В конце обобщается ре­зультат: «Вот как много цветов».

**6. Игра «Налей воды в аквариум»**

**Цель:** учить образовывать множества из непрерыв­ных веществ.

**Оборудование:** аквариум, игрушечные рыбки, кружки, таз с водой.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку набирать воду кружкой из таза и выливать в аквариум. После каждой вылитой кружки воды взрослый обращает внимание ребенка: «Еще кружка воды, еще кружка воды. Стало много воды в аквариуме».

**7. Игра «Возьми** воздушный **шарик»**

**Цель:** учить выделять отдельные предметы из множества (группы предметов).

**Оборудование:** пять надутых воздушных шаров с ленточками.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку много воздушных шаров, показывает, как с ними можно играть (подбрасывать, ловить, махать и т.д.). Затем взрослый просит ребенка взять один шарик и поиг­рать с ним, обращает внимание: «Ты взял один ша­рик, и я взял один шарик».

**8. Игра «Попади в корзину»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный признак предметов — находить один и много предме­тов в окружающей обстановке.

**Оборудование:** корзина, мячи на двух подносах (на одном — один мяч, на другом — пять).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку подносы с мячами, обращая внимание на количество мячей: «Здесь — один мячик, а тут — много. Неси поднос, где один мяч. Бросай его в корзинку. Ты бросил один мяч. В корзинке один мяч. А теперь принеси поднос, где много мячей. Бросай. Ты бросил много

раз, много мячей в корзинке. Возьми один мяч и по­играй с ним».

**9. Игра «Построим гараж»**

**Цель:** развивать ориентировку на количественный признак — находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке.

**Оборудование:** кубики, машина.

**Ход игры:** взрослый показывает машину и кубики **и** говорит, что нужно построить гараж. Для этого на­до перевезти кубики в машине. Взрослый просит ре­бенка положить в машину только один кубик и при­везти к взрослому. Обращает внимание, что из одного кубика гараж не получается, надо еще привезти ку­бики. Затем просит ребенка: «Привези еще один ку­бик». После чего обращает внимание на то, что куби­ков мало, гараж не получается: «Привези много кубиков, чтобы построить гараж». Взрослый строит гараж, обращая внимание ребенка, что кубиков мно­го: «Гараж получился». В конце предлагается ребенку поиграть с машиной.

**10. Игра «Надень шапочки»**

**Цель:** учить дифференцировать «один и много».

**Оборудование:** наперстки (пять).

**Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на пальцы одной руки, просит его раскрыть ладошку! подняв все пальцы вверх. «Будем играть. Наши паль­чики, как будто мальчики. Они пойдут гулять, им надо надеть шапочки». Взрослый, показывая, надева­ет на каждый свой палец наперсток и говорит: «Это­му надели одну шапочку и этому одну шапочку, и

этому» и т.д. Затем обобщает: «Всем надели шапочки, шапочек много». Предлагает ребенку надеть на каж­дый свой пальчик наперсток.

**Развитие и коррекция слухового восприятия и внимания**

**1. Игра «Звени колокольчик»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окружаю­щей среды (музыкальные).

**Оборудование:** колокольчик (у взрослого и у ре­бенка), две коробочки.

**Ход игры:** взрослый показывает коробочку: «Здесь ничего нет, пусто. А тут? (показывая другую коро­бочку) Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем. Да, это — колокольчики. Давай позвеним». Взрослый показывает способ действия, просит ребенка взять се­бе колокольчик и, подражая действиям взрослого, по­звенеть. Периодически взрослый кладет колокольчик на ладошку, фиксируя действие: «Так не звенит». Далее ребенку предлагается попеременно вызывать звук колокольчика (звенит — не звенит).

**2. Игра «Заведи юлу»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные).

**Оборудование:** две юлы (одна звенит при вращении, другая — нет).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку юлу испособ игры с ней, при этом фиксирует: «Музыка слышна, юла звенит». Затем заводит другую: «А эта крутится, не звенит. Нет музыки». Далее предлагает ребенку поиграть самостоятельно. Обобщает резуль­таты его действий (звенит — не звенит).

**3. Игра «Беги в свой домик»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окружаю­щей среды (музыкальные).

**Оборудование:** бубен, детский стульчик.

**Ход игры:** взрослый показывает бубен, как он зву­чит и говорит: «Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты бе­ги к стульчику, в свой домик». Игра проводится не­сколько раз и обращается внимание на звучание буб­на и отсутствие звука.

**4. Игра «Поиграем на дудочке»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окру­жающей среды (музыкальные), учить детей вызы­вать звук из музыкального инструмента — свирель, дудочка.

**Оборудование:** свирель (дудочка).

**Ход игры:** взрослый показывает музыкальный ин­струмент ребенку и говорит: «Я дую, получается му­зыка». Показывает действие и предлагает ребенку по­дуть в свою свирель (дудочку). «Получилось, играет дудочка».

**5. Игра «Спой песенку»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окружаю­щей среды (музыкальные).

**Оборудование:** металлофон, две палочки.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку музы­кальный инструмент и ударяет палочкой по металло­фону, извлекая звук. «Слышишь, какая музыка по­лучилась. А теперь ты попробуй».

**6. Игра «Поймай меня»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки окружаю­щей среды (музыкальные).

**Оборудование:** платок, колокольчик.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку колоколь­чик и как он звенит. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку звенеть колокольчиком и убегать от взрослого, который будет ловить малыша. «Где ко­локольчик, где малыш?» Поймав, взрослый говорит: «Вот малыш. Я услышала колокольчик и поймала те­бя». Далее завязывают глаза ребенку и просят пой­мать взрослого.

**7. Игра «Кто играет?»**

**Цель:** учить дифференцировать звуки музыкаль­ных инструментов.

**Оборудование:** игрушки (заяц, лиса, барабан, ме­таллофон).

**Ход игры:** взрослый показывает зайца и демонст­рирует звук барабана: «К нам пришел зайчик, он лю­бит играть на барабане (демонстрируя звук барабана). А это — лисичка. Она любит играть на металлофоне (извлекается звук). Угадай, кто сейчас будет играть: лисичка или зайка». Взрослый закрывает экраном игрушки, извлекая звук: «Угадай, кто играет?» Игра повторяется несколько раз.

**8. Игра «Угадай, кто в домике живет?»**

**Цель:** учить дифференцировать звукоподражания.

**Оборудование:** два домика, собачка и кошечка.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку собачку и говорит: «У меня собачка, она умеет лаять, вот так — гав-гав. Она живет в этом домике, — сажает собачку в один из домиков. А это — кошечка. Она умеет мяу­кать — мяу-мяу. Она живет в другом домике. Теперь угадай, кто живет в этом домике?» Взрослый произ­носит одно из звукоподражаний, после ответа пока­зывает игрушку: «Правильно, ты угадал. Это собачка так лает».

**9. Игра «Кто как кричит?»**

**Цель:** учить дифференцировать звукоподражания.

**Оборудование:** картинки с изображением живот­ных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).

**Ход игры:** взрослый раскладывает поочередно пе­ред ребенком картинки и демонстрирует соответст­вующее звукоподражание. Затем говорит: «Будем иг­рать». Взрослый произносит звукоподражание, а ребенок находит соответствующую картинку.

**10. Игра «Кто кричит?»**

**Цель:** учить дифференцировать звукоподражания и называть животных.

**Оборудование:** музыкальный центр с животными и их голосами.

**Ход игры:** взрослый показывает центр и демонст­рирует голоса животных. Затем за экраном нажимает на клавишу и просит ребенка назвать животного, чей голос звучал.

**Ознакомление с окружающим миром**

**1. Игра «Где собачка?»**

**Цель:** учить воспринимать и выделять из окру­жающей среды живое — собачку.

**Ход занятия:** взрослый организует наблюдение ре­бенка за собакой, обращает внимание на то, что она бегает, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встре­тить на улице с хозяином. После наблюдений взрос­лый показывает игрушку — собачку, давая возмож­ность поиграть с ней, читает стихотворение про собаку, а потом ищет с ребенком изображение собаки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — собачка, умеет лаять — гав-гав».

**2. Игра «Познакомься с птичкой»**

**Цель:** учить воспринимать и выделять из окру­жающей среды живое — птицу.

**Ход занятия:** взрослый организует наблюдение ре­бенка за птицей в живом уголке или на улице, обра­щает внимание ребенка на то, что у птички есть голо­ва, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна. После наблюде­ний взрослый показывает игрушку, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия:

Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе и крошки на моей ладошке.

Затем ищет с ребенком изображение птицы на кар­тинке, выделяя ее среди других: «Вот она — птичка, умеет летать, петь — пи-пи-пи».

**3. Игра «Знакомься — кошка»**

**Цель:** учить воспринимать и выделять из окру­жающей среды живое — кошку.

**Ход занятия:** взрослый организует наблюдение ре­бенка за кошкой, обращает внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. После наблю­дений взрослый показывает игрушку, дает возмож­ность поиграть с ней, поет песенку про кошку «Се­ренькая кошечка», а затем ищет с ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — кошечка, умеет мяукать — мяу-мяу».

**4. Игра «Красивый цветочек»**

**Цель:** учить воспринимать и выделять из окру­жающей среды растение — цветок.

Ход занятия: взрослый организует на прогулке на­блюдение ребенка за растением — цветком, обращает внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку. Взрослый предлагает принести цветок в группу и поставить в вазу. После наблюдений на прогулке взрослый показывает цветок комнатного растения, предлагает ребенку полить его, понюхать. Потом ищет с ребенком изображение цвет­ка на картинке.

**5. Игра «Плыви, кораблик»**

**Цель:** познакомить с водой, выделив ее как объект неживой природы.

**Оборудование:** бассейн с водой, плавающие игруш­ки.

**Ход занятия:** взрослый предлагает ребенку посмот­реть, что есть в бассейне вода, потрогать руками, об­ращает внимание ребенка, что руки стали мокрыми. Затем опускают игрушки в воду, наблюдая, как они плавают, дуют на них, вызывая движение: «Плыви, кораблик!»

**6. Игра «Дождик»**

**Цель:** учить обращать внимание на явление приро­ды — дождь.

**Ход занятия:** в дождливую погоду взрослый орга­низует наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Ставит ведро (таз) для собирания дождевой воды. Обращает внимание ребенка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из ко­торых идет дождь. В процессе наблюдения взрослый обращает внимание ребенка на то, что люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах. После наблюдения взрослый рисует тучи, предлагает ребенку нарисовать дождик (кап-кап). Затем взрослый дорисовывает лу­жи, произносит стихи про дождик:

Дождик, дождик, кап-кап-кап

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять,

Наденем сапожки. Занятие можно повторить в дождливую погоду.

**7. Игра «Свети, солнышко»**

**Цель:** учить обращать внимание на явление приро­ды — солнце.

**Ход занятия:** в солнечную погоду взрослый орга­низует наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Обращает внимание ребенка на свет и теп­ло, что солнышку радуются птички, цветы. В процес­се наблюдения взрослый обращает внимание ребенка на поведение и деятельность людей (дети катаются на велосипеде, играют в песочнице, играют в мяч, взрос­лые люди идут в легкой одежде, без зонтиков). После наблюдения--взрослый рисует солнышко, предлагает ребенку нарисовать лучики к нему. Затем взрослый дорисовывает цветы, травку, произносит стихи про солнышко:

Свети, свети, солнышко, Зеленей лужок.

**8. Игра «Сделаем дорожку»**

**Цель:** учить выделять объект неживой природы — песок, формировать интерес к играм с песком.

**Оборудование:** совок, ведерко, машина.

**Ход занятия:** в солнечную погоду взрослый орга­низует игры с ребенком в песочнице. Он показывает, что песок можно копать, набирать в ведерко, строить из него башни. Затем взрослый дает ребенку совок и предлагает насыпать песок в ведро. Далее они высы­пают песок из ведра, строят дорожку для машины.

**9. Игра «Построим забор»**

**Цель:** учить выделять объект неживой природы — камни, формировать интерес к постройкам из камней.

**Оборудование:** машина, камни.

**Ход занятия:** в солнечную погоду взрослый орга­низует прогулку на участке, где находятся камни. Взрослый говорит, что вокруг дома надо построить забор и предлагает ребенку собрать камни в машину. После этого они везут камни к домику и строят забор.

**10. Игра «Зоопарк»**

**Цель:** продолжать учить выделять объекты живой природы, формировать интерес к наблюдению за их действиями и движениями.

Ход **занятия:** взрослый организует поход (не более 30 мин) в зоопарк и обращает внимание ребенка на животных и птиц (лошадь, птицу, волка, обезьяну), на их повадки и движения. После посещения зоопар­ка взрослый показывает картинки с изображением знакомых животных и просит найти их по слову.

**Развитие речи**

**1. Игра «Позови Петрушку»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание.

**Оборудование:** игрушка би-ба-бо (Петрушка), эк­ран.

Ход занятия: взрослый говорит ребенку, что к нему в гости пришел Петрушка, его надо позвать: «Петрушка, иди к нам!» Появляется Петрушка, го­ворит: «Привет, (называется имя ребенка)!» Петрушка снова прячется, взрослый предлагает ребенку снова его позвать: «Иди к нам!» Петрушка появля­ется, гладит ребенка, протягивает руку, говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем иг­рать!» Петрушка прячется, игра повторяется не­сколько раз.

**2. Игра «Дружная семейка»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** набор матрешек (папа, мама, сын, дочка).

**Ход занятия:** взрослый показывает первую мат­решку - папу и называет ее: «Это — папа. А где же мама? Позовем маму: Мама, иди к нам!» Показывает вторую матрешку-маму: «Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, Дима, к нам!» Показывает новую мат-решку-сыночка. «А еще кто есть? Дочка. Вот дочка. Ее зовут Даша. Иди к нам, Даша». Ребенок расстав­ляет каждую Матрешку на отдельный стульчик во­круг стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет угощение и говорит: «На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!» Педагог обобщает в конце игры: «Вот какая дружная семья!»

**3. Игра «Моя семья»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** два набора вязаных пальчиков с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына, дочки.

**Ход занятия:** взрослый надевает себе вязаный па­лец и говорит: «Вот папа. Здравствуй, Миша. Я — папа» и т.д. После того, как «вязаные пальчики» бу­дут надеты, взрослый предлагает ребенку показать и назвать по очереди все «вязаные пальчики». Игра по­вторяется несколько раз.

**4. Игра «Кто в домике живет?»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушка, петушок.

Ход **занятия:** взрослый показывает домики, рас­сказывает, что в каждом домике живет зверушка: в этом домике живет лягушка, она квакает — ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит — пи-пи; в этом домике живет петушок, он кричит — ку-ка-ре­ку. Затем взрослый предлагает ребенку постучать в домик и спросить, кто живет в домике: «Кто там жи­вет?» Взрослый говорит: «Там лягушка живет, она квакает», предлагает ребенку повторить — ква-ква и т.д. В конце игры взрослый активизирует звукопод­ражание у ребенка.

**5. Игра «Поехали, поехали»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

**Ход занятия:** взрослый усаживает ребенка на свои колени лицом к себе, начинает проговаривать потеш­ку:

Поехали, поехали с орехами, с орехами. Поскакали, поскакали с калачами, с калачами в припрыжку, вприскочку, по кочкам, по кочкам В ямку — бух!

При произнесении последних слов наклоняет ре­бенка вниз, вызывая положительную эмоциональную реакцию. При повторном произнесении потешки взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

**6. Игра «Лови мячик!»**

**Цель:** учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** мяч.

**Ход занятия:** взрослый садится напротив ребенка, катит ему мяч и говорит: «Лови мячик!» При этом каждый раз взрослый оценивает результативность действий ребенка: «Молодец, поймал (не поймал, ми­мо)». Затем предлагает ребенку катить мяч обратно, активизирует речь.

**7. Игра «Мишка топает»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** игрушка — мишка.

**Ход** занятия: взрослый показывает мишку, одно­временно производит действие и озвучивает его: «Мишка топает — топ-топ-топ». Затем взрослый про­износит стихотворение А. Барто. Далее взрослый по­казывает движение, как мишка ходит, при этом про­сит ребенка повторить движения и произнести слова — топ, топ, топ.

**8. Игра «Дай игрушку»**

**Цель:** формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

**Оборудование:** игрушки — юла, пирамидка, завод­ная обезьянка.

Ход занятия: взрослый показывает игрушки по очереди и обыгрывает их. Например: «Вот юла, она крутится, гудит и сверкает. Хочешь с ней поиграть, попроси у меня: «Дай юлу!» Затем обыгрываются другие игрушки, и активизируется собственная речь ребенка.

**9. Игра** «Кукла **Катя»**

**Цель**: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формиро­вать понимание слов — действий.

**Оборудование:** кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

**Ход занятия**: взрослый показывает куклу и гово­рит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи — пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи — сиди, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель, скажи — спи, Катя! Спой ей песенку: «Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

**10. «Лото»**

**Цель**: расширять пассивный и активный словарь ребенка.

**Оборудование**: парные картинки.

**Ход занятия**: взрослый раздает картинки себе и ребенку. Показывает одну из пары картинок, просит Ребенка показать такую же, повторить ее название.

**Формирование предметных действий**

**1. Игра «Поймай мяч»**

**Цель:** учить ловить большие предметы обеими ру­ками, распределяя пальцы на предмете; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

**Оборудование:** надувной мяч яркой расцветки, ве­ревка, сетка для подвешивания мяча.

**Ход игры:** ребенок сидит на стуле, над ним опус­кают мяч в сетке, привязанной к веревке, конец которой держит взрослый. Ребенка просят поймать мяч обеими руками. При затруднении взрослый по­казывает, как это делать, распределяя пальцы рук на мяче. Мяч опускают с разных сторон от ребенка на та­ком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками.

**2. Игра «Сделаем погремушку»**

**Цель:** учить брать мелкие предметы щепотью, формировать согласованность действий обеих рук.

**Оборудование:** мелкие предметы (фишки, пугови­цы), пластмассовая бутылка, поднос.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку сделать погремушку. Перед ребенком ставят бутылку, справа от него на подносе лежат мелкие предметы (фишки, пуговицы). Такие же предметы на столе у взрослого. Взрослый показывает, как правильно захватывать фишки и опускать их в бутылку. Внимание ребенка обращается на то, что второй рукой необходимо удерживать бутылку.

После того, как ребенок опустит все фишки в бу­тылку, взрослый закрывает ее крышкой и показыва­ет, как можно «греметь».

**3. Игра «Прокати шарик»**

**Цель:** учить брать и удерживать шарик в руке.

**Оборудование:** желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

**Ход игры:** взрослый показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба. Взрослый обращает внимание ребенка, что шарики скатываются **в** корзину. Затем по подражанию ребенок повторяет действия взрослого.

**4. Игра «Посадим елочки»**

**Цель:** формировать соотносящие действия. **Оборудование:** коробка с отверстиями, елочки. **Ход игры:** взрослый показывает коробку с отвер­стиями и вставляет елочки. Ребенок повторяет действия по подражанию. При затруднениях используются совместные действия.

**5. Игра «Спрячь игрушку»**

**Цель:** развивать орудийные действия, учить наби­рать и пересыпать крупу ложкой.

**Оборудование:** миска с чечевицей, пустая миска, ложка, мелкая игрушка (неваляшка).

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку поиграть с неваляшкой, ставит игрушку в пустую миску и пока­зывает, как нужно спрятать неваляшку: удерживая правильно ложку в руке, пересыпать крупу из одной миски в другую. После того, как игрушку спрятали, взрослый спрашивает: «Кто там? Найди ее!»

**6. Игра «Поймай шарики»**

**Цель:** продолжать развивать совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия.

**Оборудование:** таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые — 5 штук), сачок, поло­тенце, банка.

**Ход игры:** взрослый показывает шарики и бросает их в таз с водой. Затем берет сачок, достает шарик и опускает его в банку. Далее ребенок действует по подражанию. При затруднениях используются совме­стные действия взрослого и ребенка.

**7. Игра «Что в коробочке?»**

**Цель:** учить выполнять соотносящие действия; формировать согласованность действий обеих рук.

**Оборудование:** две разные по величине или форме коробочки с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, бусы).

**Ход игры.**

*Вариант 1.* Взрослый показывает ребенку коробку, трясет ее, обращая внимание ребенка, что в ней что-то лежит, побуждает его открыть коробочку, обыгры­вает игрушку. В случае необходимости взрослый дей­ствует совместно с ребенком. Аналогично проходит игра со второй коробкой.

*Вариант 2.* Взрослый показывает ребенку сразу две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они не лежали рядом со своими коробками. За­тем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребенку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда ребенок закроет коробку, взрослый говорит: «Правильно, ты закрыл — круглую коробку круглой крышкой».

*Вариант 3.* Ребенок закрывает коробочки разной величины. Ход игры проводится так же, как и в ва­рианте **1.**

**8. Игра «Зоопарк»**

**Цель:** продолжать развивать соотносящие дейст­вия, учить выполнять задания методом проб.

**Оборудование:** настольная игра «Зоопарк» (прямо­угольная доска с вкладышами, изображающими жи­вотных).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку игру, об­ращает его внимание на разных животных, которые «живут в своих домиках». Ребенку предлагается «вы­пустить» каждого животного из своего домика. После того, как ребенок достал все вкладыши, ему нужно

найти и «вставить» животных на свои места. При за­труднениях используется метод проб.

**9. Игра «Собери пирамидку»**

**Цель:** продолжать развивать соотносящие дейст­вия, учить выполнять задания по подражанию.

**Оборудование:** игрушка пирамидка.

**Ход игры:** взрослый показывает пирамидку и предлагает ребенку поиграть вместе с ним. Взрослый снимает колечки с одного стержня пирамидки и про­сит ребенка снимать колечки с другого стержня. За­тем взрослый надевает колечки на свой стержень и просит ребенка действовать так же.

**10. Игра «Выбей шарик»**

**Цель:** продолжать развивать соотносящие дейст­вия, учить выполнять задания по подражанию.

**Оборудование:** игрушка — лоток с цветными ша­риками и молоточком.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку игрушку, демонстрирует действие удара молотком по шарику. При этом обращается внимание ребенка на шарик, выкатывающийся из отверстия.

Ребенка побуждают к самостоятельным действиям.

**Формирование предметно-игровых действий**

**1. Игра «Покатай матрешку»**

**Цель:** формировать интерес и положительное от­ношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ни­ми.

**Оборудование:** тележка, две матрешки (двухмест­ные).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку матреш­ку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка «топает» до тележки, («топ-топ»), сажает ее в тележку, катает ее, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.

**2. Игра «Покатай ежат»**

**Цель:** продолжать учить выполнять предметно-игровые действия; продолжать развивать совместные действия.

**Оборудование:** игрушка — карусель, ежата (мел­кие предметы).

**Ход игры:** взрослый показывает игрушки, сопро­вождая речью: «Вот ежик — ни головы, ни ножек!» Предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый проговаривает потешку:

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,

А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом.

**3. Игра «Угощаем матрешек»**

**Цель:** учить выполнять предметно-игровые дейст­вия; учить расставлять посуду каждой матрешке.

**Оборудование:** две одинаковых матрешки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком две матрешки, объясняет, что они пришли в гости, их надо угостить «кашей», напоить «чаем». Затем взрос­лый выкладывает две тарелки и просит ребенка раз­дать их матрешкам. Далее ставит кастрюлю с чечеви­цей, ложку и просит ребенка покормить матрешек. При затруднении показывает действие насыпания, либо действует совместно с ребенком. Затем взрослый спрашивает: «Чем будут матрешки есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать мат­решкам, покормить их, произносит: «Кушай, ляля, ам-ам». Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

**4. Игра «Подарки мишкам»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к предмет­но-игровым действиям, выполнять их.

**Оборудование:** мишка, белка, «чудесный мешо­чек», шишка, грибок.

**Ход игры:** взрослый дает ребенку игрушки и пред­лагает посмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, взрослый просит для зверушек достать подарки: для шишки — шишку, для белочки — грибок, не загля­дывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

**5. Игра «Построим забор»**

**Цель:** формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

**Оборудование:** машина, кирпичики, домик и иг­рушка (петушок).

**Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагается ре­бенку построить забор вокруг домика петушка, защи­тить его от хитрой лисы. Взрослый просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к до­мику петушка. Затем взрослый и ребенок строят за­бор вокруг домика. Ребенок действует по подража­нию.

**6. Игра «Построим лесенку»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к строи­тельным играм, учить выполнять предметно-игровые Действия по подражанию.

**Оборудование:** машина, кубики (10 шт.), малень­кая кукла.

**Ход игры:** взрослый побуждает ребенка построить лестницу для куклы. Предлагается ребенку нагрузить Кубики в машину и привезти в игровой уголок. Затем взрослый привлекает ребенка к постройке лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгры­вает постройку.

**7. Игра «Построим мебель для матрешки»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к строи­тельным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

**Оборудование:** кубики, кирпичики, матрешка.

**Ход игры:** взрослый побуждает ребенка построить мебель (стол и стул) для куклы. Затем он строит пе­ред ребенком стол (кирпичик кладется на кубик) и стульчик (кирпичик ставится на ребро рядом с куби­ком). Затем взрослый просит ребенка по подражанию повторить игровые действия. Далее постройка обыг-рывается.

**8. Игра «Поймай воздушный шарик»**

**Цель:** развивать интерес к совместным игровым действиям со сверстниками.

**Оборудование:** воздушные шарики, ленточки. **Ход игры:** взрослый достает воздушный шарик и предлагает детям поиграть с ним. Расставляет детей напротив друг друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик,

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем

И подбросим высоко!

**9. Игра «Позвони по телефону»**

**Цель:** развивать интерес к общению со сверстника­ми-

**Оборудование:** два детских телефона с дисками.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям позвонить своим мамам по телефону: одной рукой ребенок бе­рет трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Дейст­вия сопровождаются словами: «Алло! Алло! Мама, это я — Аня». Затем дети звонят друг другу.

**10. Игра «Домики для зверушек»**

**Цель:** продолжать формировать предметно-игровые действия со сверстниками.

**Оборудование:** машина, кубики-кирпичики, иг­рушки — зверушки (зайчик, ежик, белочка).

**Ход игры:** взрослый обращает внимание на зверу­шек, которым надо построить домики. Предлагается детям загрузить машину строительным материалом и подвести его на ковер. Далее взрослый показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ежика, зайчика, белочки. Домики обыгрываются: зверушки ходят друг к другу в гости.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

**1. Игра «Водичка, водичка!»**

**Цель:** формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сде­лать? Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку. Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает де­тям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обе­дом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и ли­цо по подражанию. При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

**2. Занятие «Вымой руки»**

**Цель:** учить мыть руки.

**Оборудование:** заяц резиновый.

**Ход занятия:** взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки». Взрос­лый ставит игрушку на край умывальника и пока­зывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

В дальнейшем навык мытья рук усложняется: ре­бенка учат открывать кран с водой, намыливать руки мылом, вытирать полотенцем и вешать полотенце на крючок.

**3. Занятие «Сделаем лодочки»**

**Цель:** учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход занятия:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последова­тельность действий:

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;

2. открыть кран;

1. сложить ладони рук «лодочкой»;
2. подставить руки под струю воды;
3. закрыть кран;
4. вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

**4. Занятие «Мыльные перчатки»**

**Цель:** учить намыливать руки с внешней и внут­ренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к умы­вальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намыливания. Намыливание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрос­лый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Да­лее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. На­пример:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (или взрослый называет имя ребенка)

Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистый руки. При затруднениях ис­пользуются совместные действия взрослого и ребенка.

**5. Занятие «Умывалочка»**

**Цель:** учить умываться. **Оборудование:** зеркало, полотенце. **Ход занятия:** взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит ребенка посмотреть нa себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умыться в месте с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. В процессе действия взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку — посмелей,

будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша выти­рать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, произносит: «Аи, какой чистый ребе­нок, посмотри на себя в зеркало!»

**6. Игра «Делаем прическу»**

**Цель:** учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем кра­сивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зер­калом волосы ребенка, затем просит малыша попро­бовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расче­сывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обра­щает его внимание на то, что он стал таким же кра­сивым, как кукла.

**7. Занятие «Почистим зубки»**

**Цель:** учить чистить зубы.

**Оборудование:** две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его вни­мание на зубы. Затем говорит, чтобы зубки не болели, нужно уметь их чистить.

Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно прово­дить щеткой по зубам, при этом проговаривается по­тешка:

Ротик, ротик! Где ты ротик? Зубки, зубки! Где вы зубки? Щечка, щечка! Где ты щечка? Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый с ребенком смотрят в зер­кало и улыбаются, показывая при этом чистые зубы. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.

**8. Занятие «Фонтанчики»**

**Цель:** учить полоскать рот. **Оборудование:** стакан.

**Ход** занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, при этом проговаривает потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать

рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

**9. Игра «Кукла заболела»**

**Цель:** учить пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, носовые платки.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно ды­шать носиком. В кармане у нее лежит носовой пла­ток. Поможем Маше почистить носик!» Взрослый проговаривает потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно ис­пользовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле. Предлагает детям повторить действие по под­ражанию.

**10. Занятие «Носики-курносики»**

**Цель:** продолжать учить пользоваться индивиду­альным носовым платком.

**Оборудование:** индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия:** взрослый проговаривает потешку, Демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке, (достает платок из кармана)

Будем нос им вытирать. (показывает действие с платком)

Чтобы носик, наш курносик, (убирает платок в карман)

Снова чистым был опять

Взрослый просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

**Формирование навыков самообслуживания**

**1. Игра «Приведи куклу в порядок»**

**Цель:** формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании.

**Оборудование:** кукла, кукольная одежда.

**Ход игры:** взрослый приходит с раздетой куклой, приносит кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу. При этом говорит: «Кукла Оля не может одеться, ей холодно, давай оденем Олю, ей бу­дет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Взрослый предлагает ребенку оде­вать куклу, соблюдая последовательность. При за­труднении применяются совместные действия.

**2. Занятие «Оденемся на прогулку»**

**Цель:** учить одеваться, правильно соотносить пред­мет одежды с частью тела, застегивать одежду на ли­пучки.

**Оборудование:** одежда ребенка.

**Ход** занятия: взрослый предлагает одеваться на прогулку: раскладывает вещи перед ребенком и объ­ясняет, что определенный предмет одежды надо наде­вать на определенную часть тела. Ребенок одевается, при затруднении взрослый помогает ему одеваться, обращает внимание на способ застежки липучкой.

**3. Игра «Найди пару»**

**Цель:** учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

**Оборудование:** обувь — сапоги, ботинки, кукла

**Ход игры:** взрослый вводит ребенка в игровую си­туацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обу­ви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти пару и т.д.

Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

**4. Игра «Оденем кукол»**

**Цель:** знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

**Оборудование:** куклы, одежда на застежках (мол­ния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям одеть ку­кол и покатать их в колясках: «Смотрите, какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внима­ние на застежки и демонстрирует способы застегива­ния.

Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатать их в коляске.

**5. Игра «Обед у кукол»**

**Цель:** формировать интерес к самостоятельным Действиям при накрывании стола к обеду.

**Оборудование:** игрушечная посуда, скатерть, две Куклы.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и дей­ствия с ними. Затем предлагается ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

**6. Занятие «Убери со стола»**

**Цель:** формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

**Оборудование:** посуда, щетка, совочек.

**Ход занятия:** взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действо­вать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы ставим на поднос тарелку, чашку, кладем ложку» и т.д. Затем взрослый показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои дей­ствия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!» Дается возможность ребенку действовать самостоя­тельно.

**7. Занятие «Вымой посуду»**

**Цель:** продолжать формировать самостоятельное действие — мыть посуду.

**Оборудование:** посуда (тарелки), губка, два тазика.

**Ход занятия:** взрослый показывает один тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно дер­жать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой и ополаскивать в другом тазике с чистой во­дой, выкладывая тарелки на чистый поднос. Предла­гается ребенку вымыть свою тарелку.

**8. Занятие «Подготовь постель ко сну»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к само­стоятельным действиям: учить расстилать свою по­стель.

**Оборудование:** кровать, подушка, простыня, одея-ло, покрывало.

**Ход занятия:** перед тихим часом взрослый предла­гает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачива­ем одеяло и поправляем подушку». После чего взрос­лый предлагает детям расстелить свои постели, при затруднениях помогает им.

**9. Занятие «Почистим туфли»**

**Цель:** вызывать интерес к самостоятельным дейст­виям — учить чистить обувь при помощи щетки.

**Оборудование:** обувь, щетка.

**Ход занятия:** взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потеш­ку:

Щеткой чищу свои туфли

Раз, два, три!

Будут чистыми они Раз, два, три.

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

**10. Занятие «У нас порядок»**

**Цель:** вызывать интерес к самостоятельным дейст­виям: учить подметать пол.

**Оборудование:** веник, совок, ведерко с водой, иг­рушки.

**Ход занятия:** взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагает детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать само­стоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебураш­ка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают вни­мание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.