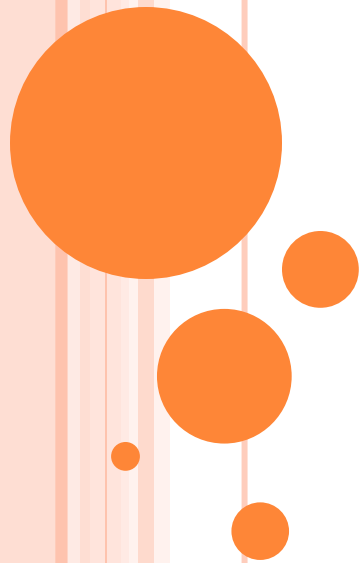


РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ



ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

- Ребенок не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на лице матери (смотрит как бы «сквозь»);
- Остается пассивным и безразличным в ответ на эмоциональное общение с ним близкого взрослого;
- Задержка в появлении улыбки и/или отсутствие ее направленности на близкого взрослого;
- Не испытывает интереса к лицу матери и других близких взрослых, не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого, не различает выражения лица матери;
- Имеет выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, кратковременное выделение одного лица при резком неприятии остальных членов семьи);
- Не умеет выражать собственное эмоциональное состояние;
- Не откликается на обращение близких взрослых.



ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

- Ребенок не закрывает, щурит глаза при ярком источнике света;
- Не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- Не прослеживает взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно (после 3 месяцев);
- Поведение и мимика ребенка не меняются при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- Не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- У ребенка отмечается неодинаковое движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).



ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

- У ребенка не отмечается моргание, вздрагивание на неожиданный резкий громкий звук;
- Не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- Не отмечается поиск невидимого источника звука (после 3 месяцев), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя (после 4 месяцев);
- Одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не узнает голоса матери;
- Не появляется лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого (после 6 месяцев);
- Ребенок не начинает понимать обращенную к нему речь;
- Не находит по слову близких предметы, не выполняет простые действия (после 9–10 месяцев).



ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ В ДВИГАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ

- Ребенок не овладевает произвольными движениями: в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев) или удерживает голову непродолжительное время; не опирается на руки (руки под грудью);
- Не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- Имеет вынужденное положение головы (только в одну сторону);
- Не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот) после 6 месяцев;
- Не ползает после 7 месяцев, самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой) после 8 месяцев;
- Не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры к 12 месяцам;
- Не может захватить игрушку, держит кулачки сжатыми;
- Не может удержать игрушку и выполнить простые манипуляции с ней (после 5 месяцев);
- Совершает с игрушкой только простые, стереотипные манипуляции (после 9–10 месяцев).



ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ

- Ребенок не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- В ответ на эмоциональное общение взрослого с ребенком отсутствует улыбка или она вызывается с трудом;
- Эмоциональные реакции (после 3 месяцев жизни) остаются бедными, маловыразительными;
- «Комплекс оживления» не появляется (к 3 месяцам) или возникает редко и на непродолжительное время;
- Не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;
- Не различает близких и чужих людей;
- Отсутствует потребность во взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- Нет потребности самостоятельного изучения окружающего;
- Действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает (после 9 месяцев).

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

- *В младенческом возрасте необходимо обеспечить ребенку общение со взрослым, полноценное вскармливание и хороший гигиенический уход. Особенно важно для младенца эмоциональное благополучие. Дефицит эмоциональных контактов со взрослым может привести к задержке развития ориентировочно-познавательной деятельности уже в первые месяцы жизни. Именно взрослый создает все условия для полноценного развития ребенка.*
- *Основная задача на первом году жизни – формирование у ребенка способов и средств общения со взрослым. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий тип деятельности на данном возрастном этапе.*



- В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития, что обусловлено достижениями ребенка к концу первого года жизни. В процессе совместной деятельности ребенка со взрослым происходит усвоение общественно выработанных способов использования предметов (есть ложкой, рисовать карандашом, садиться на стульчик, катать мяч) в соответствии с их функциональным назначением.
- Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте. Главным в жизни ребенка *от одного года до трех лет* становится усвоение способов функционального использования предметов, а так же интенсивное развитие речи и общения.



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 1 ГОДА

- "Рассматриваем лица взрослых"
- "Пальчики танцуют"
- Кошкина считалка
- Развивающее занятие на развитии тактильных ощущений.
- Поехали-поехали»
- «Кто в зеркале?»
- «Прятки».
- «Сорока».
- «Смелый летчик».
- «Ладушки».
- «Большое и маленькое».
- «Кто в домике живет?»
- «Нарисуем, что угодно!».
- «Строим домик».



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

- Игра «Кто спрятался?»
- Игра «Передай мяч»
- Игра «Я - ТЫ»
- Игра «Возьми игрушку»
- Игра «Матрешка»
- Игра «Уложим мишку спать»
- Игра «Дорожка для зайчиков»
- Игра «Целься и кидай»
- Игра «Катится — не катится»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Разложи шарики в корзинки»
- Игра «Подбери ленточку»
- Игра «Где собачка?»
- Игра «Позови Петрушку»
- Игра «Мыльные перчатки»
- Игра «Оденемся на прогулку»



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОМА!

- Безопасность!
- Убрать хрупкие и важные предметы.
- Возможность свободно изучать пространство дома.
- Игрушки разнообразные и соответствующие возрасту.
- Книги.
- Плакаты на стенах.
- Домашний спорткомплекс.
- Утепленный пол для игр и ползания детей;
- Место для совместных игр детей и взрослых.
- Развивающее общение.
- Прогулки на разных детских площадках.
- Посещайте игровые комнаты, выставки и т.д.

