

- техники на снятие мышечного напряжения;
- техники на чередование мышечного расслабления и напряжения;

- дыхательные техники;

- техники двигательного покоя;

- техники чередования двигательной активности и двигательного покоя;

- «тихие» техники, когда нужно максимально снизить количество издаваемых звуков, затаиться (может использоваться при подготовке к какому-либо заданию).

3. Метод вербальной стимуляции к развитию.

- похвала (ни один даже малейший результат ребёнка не должен остаться незамеченным);

- положительное сравнение

1. с ранее приобретённым опытом ребёнка в данном направлении: раньше ты не мог, а теперь)

2. в сравнении с другими (для сравнения используются вымышленные персонажи в методических рассказах по теме занятия);

- совместные занятия с другими детьми, когда положительная оценка достижений ребёнка становится групповой (процесс не является стихийным, а организуется специалистом).

Данные методы являются общеукрепляющими в плане поддержания эмоционального здоровья ребёнка. Вместе с тем с их помощью могут решаться и конкретные задачи развивающего ухода.

Например, в развитии моторной самостоятельности, может быть решена задача преодоления эмоциональной зависимости от вспомогательных средств передвижения, при переходе от одного способа передвижения к другому: от коляски к ходункам, от ходунков к трости.

Работа через положительные эмоции это единственный эффективный способ оптимизации образовательных воздействий на ребёнка, полностью исключающий какое-либо насилие над личностью последнего и ведущий к получению планомерного устойчивого результата.



Методы преодоления психологических препятствий для развития детей: коррекция эмоционально-волевой сферы ребёнка.



Актуальность проблемы.

Далеко не всегда полноценному развитию ребёнка мешает ход соматического заболевания, либо педагогические ошибки, в том числе педагогическая запущенность.

В большинстве случаев имеет место комплекс причин снижения показателей развития относительно возрастной нормы. Важнейшее место в этом комплексе занимают отклонения психического плана. В первую очередь речь идёт о различного рода психологических зажимах, проявляющихся в виде тревожности, страхов, неуверенности в себе и т.д.

Преодоление психологических зажимов ведётся через коррекцию эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. Полноценное развитие может быть только у счастливого, уверенного в себе ребёнка, а достигнутый результат будет выше и устойчивей при положительном эмоциональном фоне процесса достижения последнего.

Цель работы по данному направлению- это коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанника для раскрытия потенциала его развития.

Одна из основных задач: создание положительной эмоциональной готовности к развитию (положительные эмоции кратчайший путь к получению устойчивой мотивации к желательному действию).

Ожидаемый результат:

- ребёнок хочет развиваться, он охотно посещает занятия специалистов, занимается в группе;

- количество отказов от выполнения заданий максимально снижено;

- у ребёнка максимально стабильный положительный настрой на занятие, сохраняющийся до окончания последнего.

- психологические зажимы отсутствуют, либо возникают, только в случае предъявления новых заданий и быстро преодолеваются самим воспитанником.

Методы работы с ребенком по данному направлению:

1.Беседа.

Ребёнок в открытой беседе может поведать психологу о своих страхах и переживаниях. Психолог помогает ребёнку:

- лучше понять содержание задания,
- объективно оценить возможности ребёнка в отношении задания,

- найти пути выполнения задания доступные ребёнку,

- в вербализации ребёнком своих страхов и тревог (вербализованная проблема-наполовину решённая проблема),

- в поиске доступных ребёнку путей выполнения заданий, конструктивные решения: просьба о помощи, путь от простого к сложному- визуализация ступеньки, проработка сопутствующих страхов.

2.Метод релаксации.

- релаксационные путешествия (работа через воображение ребёнка: истории, которые ребёнок переживает в своём воображении под руководством специалиста, несущие положительный сенсорный и эмоциональный опыт), которые могут нести как обще расслабляющую функцию, так и решать конкретные задачи, поставленные на занятии;